USO DEL TIEMPO LIBRE TAREAS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES CANARIOS

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

USO DEL TIEMPO LIBRE, TAREAS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES CANARIOS

GOBIERNO DE CANARIAS

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

ESTUDIO EMPÍRICO

Directores:	*Luis Alberto García García*
	Teresa Rodríguez Blanco
Colaboradores:	*Inmaculada Rodríguez Matos*
	Dolores Suárez Santana
	Mª del Carmen Merino Barber
	Mª Nieves Pérez Trujillo
	Ana Mª Sosa García
	Lourdes Vilaplana Sánchez
	Rosa Díaz Almeida
	Rosa Ledesma Reyes
	Mª Isabel García Espinosa
	Beatriz Martín Castillo
	Mª Jesús Pérez Quintana
	Francisco Toledo Melo
	Natalia Pérez Marrero
	Teresa Hernández Herrera
Supervisión Técnica:	*Pedro Hernández Hernández*
Análisis Estadísticos:	*Mª del Carmen Capote Morales*
Apoyo Técnico:	*Mª Dolores Berriel Martínez*
	Eladio Ramos Cáceres
Coordinación del Informe:	*Mª Jesús Pérez Quintana*
Diseño, Maquetación y Fotocomposición:	*Luis R. Chafes Cararach*
Filmación de Gráficos:	*Taller Relax*
Impresión:	*PRODUCCIONES GRÁFICAS*
	OTO, Comunicación e Imágen

ASISTENTES AL PLENO DE APROBACION DEL INFORME:

Presidente:	*Pedro Hernández Hernández*
Vicepresidenta:	*Grete Mollo Christensen*
Secretaria (en funciones):	*Grete Mollo Christensen*
Vocales:	*Pura Toste Díaz*
	Dolores Luzardo de León
	Esteban Fumero Cabrera
	Francisco Suárez Macías
	José Manuel Castañeda Rodríguez
	Antonio Rodríguez Fenoy
	Luis Izquierdo Alonso
	Manuel García Déniz
	Cristobal García del Rosario
	Martín J. Harris Palmer
	Juan José Alonso Avila
	Victor Pérez Rodríguez
	Leonardo Fajardo Muñoz
	Manuel Marrero Morales
	Gabriel Crespo Hernández
	José Antonio Perera Gil
	José Antonio Armas García
	José Antonio Pérez Acosta
	Isabel Cuenda Labrador
	Humberto Ramos Hernández
	Antonio Pérez Marrero
	Marian Franquet Navarro
	David Delgado Santana
	Candelaria González Díaz
	Pablo Febles García
	Miguel Pérez Arbelo

COMISIÓN RESPONSABLE DEL TRABAJO:

Presidente:	*Marian Franquet Navarro*
Secretaria:	*Grete Mollo Christensen*
Vocales:	*Pura Toste Díaz*
	Juan Manuel de León Robayna
	Miriam Alamo Santana
	David Delgado Santana
	Rafael Medina Santos
	Francisco Suárez Macías
	Gabriel Crespo Hernández
	Humberto Ramos Hernández
	Dolores Mejías Pérez
	Jesús Manuel Díaz González
	Cristobal García del Rosario
	Pablo Febles García

Presentación

¿Por qué es importante el presente estudio sobre el uso del tiempo libre? ¿Qué nos puede aportar sobre la mejora de la educación en la Comunidad Canaria?

Entendemos aquí por tiempo libre, el tiempo fuera del aula, es decir, el tiempo no escolar. En este sentido, creemos que la influencia educativa traspasa los muros del colegio. Incluso, puede ser más poderosa y decisiva que la propia influencia de la escuela.

Damos por supuesto que el tiempo libre es fundamentalmente un tiempo para el descanso y el disfrute. Sería terrible que no fuera así, pues estaría asfixiando el propio desarrollo y satisfacción personal de los niños y jóvenes. Pero fuera de ser descanso, disfrute, diversión o

entretenimiento, el tiempo libre es también formación. De tal manera que existe un importante "curriculum" educativo (conjunto de contenidos para ser aprendidos) repartido a través de las distintas horas que los niños y jóvenes pasan fuera de la escuela. Un "curriculum" sin asignaturas y sin exámenes que puede tener más valor que el propio "curriculum escolar".

En realidad, siempre ha existido una escuela más allá del aula, siempre ha existido una escuela en la vida misma, y es la escuela más importante de todos los tiempos.

En las sociedades primitivas, en las culturas tradicionales y, concretamente, en las zonas rurales de hace poco, los niños aprendían fundamentalmente de lo que hacían, y de lo que oían y veían a su alrededor (leyendas, danzas, ritos, trabajo colectivo...). Esa era su verdadera educación. La escuela, en cambio, era algo excepcional. En las sociedades tradicionales, los niños andaban libres jugando y, antes de los diez años, eran introducidos en el mundo del trabajo. El papel imprescindible de la escuela, es reciente y acontece especialmente en las zonas urbanas.

La escuela nace como un lugar de "adoctrinamiento" y de especialización en el dominio de las técnicas de lectoescritura y cálculo.

En las zonas urbanas y en las sociedades industriales, la escuela no sólo es importante por la necesidad de la "cultura letrada" que se necesita para vivir, sino que la escuela es, por una parte, un lugar donde los niños y jóvenes pueden permanecer, frente a la falta de espacios libres y naturales, y, sobre todo, mientras sus padres trabajan, y por otra, un lugar que puede garantizar un mayor éxito de vida profesional y social futura.

A pesar de todo el valor actual de la escuela, ésta no puede abordar suficientemente todos los aspectos a los que hoy se aspira, de perfeccionamiento y calidad. Eso es lo que hace que cada día se mire con más atención a la influencia educativa que está más allá de la escuela y que, incluso, puede ser más determinante que ésta.

De ahí, la importancia por saber "en qué" y "cómo" llenan el tiempo libre los niños y jóvenes canarios.

Así, en este estudio realizado por el Consejo Escolar de Canarias, se puede considerar distintos problemas relacionados con el tiempo libre y con las actividades

extraescolares de los alumnos en los centros educativos. Por ejemplo, al Consejo Escolar le preocupa, cuestiones como las siguientes:

- *La deprivación o carencia formativa a la que están sometidos en su tiempo libre, muchos niños y jóvenes canarios.*
- *Ver como esta pobreza educativa afecta especialmente a los niños de zonas rurales y a los hijos de obreros, por lo que su educación está siendo, de esta forma, más "desnutrida" que la de niños de zonas urbanas y clases socioeconómicas más altas. En concreto, son, sobre todo, los hijos de padres de profesiones liberales los que más se benefician de un aprendizaje orientado a la utilidad y eficacia: más clases particulares, más clases de idiomas, más actividades relacionadas con la informática.*
- *La desarmónica distribución del uso del tiempo libre, tal como es el excesivo número de horas dedicadas a ver la televisión. Se*

puede decir que los niños y jóvenes canarios dedican una media diaria de 2.3 horas, similar a los jóvenes japoneses, superior a los norteamericanos (1.7), a los españoles (1.23) y finlandeses (1.15), si bien la muestra canaria es más jóven, por lo que habría que reducir el 2.3 a un supuesto 1.9 (extrapolado de los datos según edad), si fueran jóvenes mayores de 15 años. Pero la preocupación no está en esta media, sino en ese 17% de chicos que dedica diariamente 4, 5, 6, 7,... horas a ver la televisión.

— *Ver como ese excesivo tiempo televisivo se relaciona fundamentalmente con los alumnos de zona rural, de nivel socioeconómico más bajo, de colegios públicos, de jornada escolar continua,...*

— *El exceso de tiempo dedicado a tareas escolares, especialmente cuando es larga, reiterativa o penosa (el 85% de los estudiantes dice que es mucha tarea, aunque no difícil).*

— *El exceso de trabajo doméstico o de ayuda a los trabajos familiares, que impide la posibilidad de disfrute, realización y formación personal.*

— *Las diferencias respecto al sexo, como es aún la poca práctica deportiva por parte de las chicas.*

— *La poca significación que, en los centros, tienen las actividades extraescolares para los alumnos (¡sólo se benefician de ellas un 5%!), y menos aún, los alumnos que están en jornada de horario continuo, cuando debería ser todo lo contrario.*

En definitiva, este informe diagnostica una realidad importante de la educación en Canarias, al tiempo que en las páginas finales el Consejo Escolar trata de trazar diferentes sugerencias y alternativas para su perfeccionamiento, pues, al fin y al cabo, es una parte esencial del plan educativo de los niños y jóvenes canarios.

El Presidente

INDICE

OBJETIVOS 5

REFERENCIAS PREVIAS 8

METODOLOGIA:

Muestra 19

Procedimiento 28

RESULTADOS 31

Ver Televisión 34

- Actividades de formación:
  - Hacer la tarea o estudiar 45
  - Clases particulares 58
  - Estudiar idiomas 64
  - Leer 68
- Actividades de diversión:
  - Jugar o estar con los amigos 75
  - Oir música 85
  - Hacer deporte 90
  - Jugar al ordenador 95
- Actividades de ayuda a la familia:
  - Ayuda en tareas domésticas 103
  - Ayuda en trabajos familiares 111
- Actividades extraescolares en el Centro 117

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL

OBJETIVOS

La mejora educativa va más allá del marco escolar. Sería ingenuo pensar que la educación de los jóvenes canarios está limitada a lo que ocurre en el aula o en los centros escolares. Es evidente la importancia que tienen las actividades que realiza o las influencias que recibe fuera del ámbito institucional o escolar. Es más, puede existir una estrecha relación entre el rendimiento académico y lo que el alumno realiza fuera del aula.

Nuestro trabajo, por lo tanto, pretende conseguir los siguientes objetivos:

1) Conocer la cantidad de tiempo que dedican los estudiantes a realizar distintas actividades en su **tiempo libre.**

2) Conocer las principales **actividades extraescolares** y el tiempo que dedican a ellas los estudiantes.

3) Conocer las **diferencias existentes en el empleo del tiempo libre** en los escolares según zona de residencia, tipo de jornada, categoría del centro, nivel socioeconómico, sexo, edad y nivel escolar.

4) Conocer las características y tiempo dedicado a la realización de **tareas escolares en casa.**

Por otra parte, conviene especificar las distintas razones por las que este estudio resulta necesario en estos momentos en nuestra realidad educativa canaria:

1) **La inminente implantación de la LOGSE** en los centros escolares. La teoría que defiende esta ley remarca el papel protagonista y activo del alumno en el aprendizaje y la conexión de los contenidos de enseñanza con su realidad y el entorno. Esto supone que la formación no se circunscribe a los límites del aula, sino que abarca y engloba cualquier tipo de experiencia vivida por las personas.

2) **Las alternativas existentes del tipo de jornada escolar.** La implantación de la jornada continua genera unos nuevos espacios de tiempo libre que deben suponer un incremento en la oferta formativa de los centros a través de actividades extraescolares, aunque los centros de jornada partida también deban tener una oferta similar.

3) **El incremento en la oferta televisiva.** El número de programas televisivos dirigidos a la población infantil y juvenil ha aumentado considerablemente, por lo que el número de horas que se dedican a ver televisión puede verse incrementado en estos momentos por la necesidad de las nuevas cadenas televisivas de ganarse este tipo de audiencia.

4) **La carencia de estudios de este tipo en nuestra realidad canaria.** Desconocemos la existencia de estudios referidos al uso del tiempo libre de los estudiantes en nuestra comunidad, encontrando estudios parecidos pero que son de ámbito nacional.

Este estudio no pretende ser un análisis de tipo generalizado de toda la población juvenil canaria, sino que recoge solamente a la población estudiantil comprendida entre los 11 y los 18 años. Pensemos que no toda la población juvenil es escolar, en Canarias aproximadamente un 50% de los jóvenes son los que están escolarizados en este rango de edad.

Tampoco este estudio pretende ser un análisis exhaustivo del tiempo total de ocio, dado que incluimos solamente el tiempo libre de las jornadas escolares (días laborales) excluyendo los fines de semana.

REFERENCIAS PREVIAS

Antes de desarrollar este estudio, creemos conveniente aclarar su sentido y contextualizarlo, acudiendo a otras investigaciones similares, aunque con objetivos diferentes, que se han realizado a nivel nacional y que nos pueden ayudar a entender mejor los resultados obtenidos.

La mayoría de este tipo de estudios han sido llevados a cabo por el Ministerio de Cultura con el objetivo de conocer la demanda cultural de los españoles (consumo cultural), durante los años 1978, 1984, 1985, 1988, por el Instituto Nacional de Estadística y por el Consejo de Investigaciones Sociológicas, quedando algunos trabajos concretos ligados a Fundaciones o Universidades.

Nosotros vamos a utilizar como introducción y como referencia básica de comparación el llevado a cabo por Gil y Menéndez (1985), por ser el que más referencias utiliza a la hora de definir y describir el tiempo libre de la juventud española.

Enrique Gil y Elena Menéndez realizaron un estudio acerca de cómo los jóvenes españoles distribuyen su tiempo diario y en qué tipo de actividades lo ocupan, para luego centrarse más específicamente en el tiempo libre o de ocio y las prácticas culturales que desarrollan en el mismo.

Los autores afirman que el tiempo general de que disponen los jóvenes diariamente, se puede distribuir en cinco categorías:

- La primera categoría es el **tiempo de las necesidades básicas:** dormir, asearse y alimentarse.

- La segunda categoría es el **tiempo de trabajo productivo**, invertido en tareas que reportan beneficios económicos, por cuenta propia o como asalariado, como ayuda familiar o beneficio propio en jornada parcial o completa.

- La tercera categoría es el **tiempo de estudio**, referido al tiempo de asistencia a las aulas escolares y el dedicado al estudio, en la escuela, instituto, universidad, en casa, biblioteca, etc.

- La cuarta categoría, es el **tiempo de trabajo doméstico**, referido a la realización de las labores y trabajos del hogar.

- Por último, la quinta categoría es el **tiempo libre**, que es el tiempo que resta a las personas diariamente, libre del trabajo doméstico, de estudio, de trabajo productivo y de satisfacción de necesidades básicas; y que se relaciona con el tiempo de ocio.

Estos cinco tipos de dedicaciones suman las 24 horas del día completo y el 100% de la disponibilidad de tiempo diario.

Posteriormente, los autores citados realizaron una comparación entre la distribución del tiempo diario que hacían los jóvenes españoles y los finlandeses.

Las muestras de españoles y finlandeses correspondían a sujetos de 15 a 24 años de edad, de ambos sexos, y que realizaban actividades diversas. La única diferencia es que en el estudio español se recogieron los datos referidos

a los cinco días laborables de la semana, de lunes a viernes, y en el estudio finlandés también se incluyó el tiempo del fin de semana, sábado y domingo.

De esta comparación se obtuvieron los siguientes datos:

Cuadro 1.- Distribución del tiempo diario: jóvenes españoles y finlandeses

Actividades	España		Finlandia	
	%	horas y minutos	%	horas y minutos
Tiempo de necesidades básicas	40	9.41	45	10.46
Tiempo de trabajo productivo	10	2.24	10	2.26
Tiempo de estudio	15	3.40	13	3.09
Tiempo de trabajo doméstico	7	1.32	7	1.40
Tiempo libre	28	6.43	25	5.59

(Gil y Menéndez, 1985)

En general, podemos decir observando el cuadro 1, que hay escasas diferencias entre ambos tipos de jóvenes. Una segunda observación es que los finlandeses dedican cerca de 11 horas diarias aproximadamente a las tareas de satisfacción de necesidades básicas, tales como dormir, asearse y alimentarse; mientras que los jóvenes españoles dedican cerca de 10 horas diarias, encontrándose pues una diferencia de 1 hora diaria a favor de los finlandeses.

Españoles y finlandeses coinciden en la cantidad de tiempo invertido en trabajar (tiempo de trabajo productivo), sólo que los jóvenes finlandeses dedican la misma cantidad de su tiempo disponible (un 10%), tanto en días entre semana como en sábados y domingos. Los jóvenes españoles también dedican, entre semana, un 10% de su tiempo al trabajo remunerado, pero se desconoce si mantienen esta dedicación los fines de semana, aunque hay que

notar que si los jóvenes españoles trabajaran los fines de semana, dato que no se ha recogido, éstos llegarían a trabajar más que los jóvenes finlandeses.

Ambas muestras de jóvenes dedican un tiempo diario similar a **estudiar** (de 15% a 13%), unas 3 horas aproximadamente, en lo que se refiere por lo menos a los días de entre semana. Aquí, como en el caso anterior, no sabemos si los jóvenes españoles mantendrán ese tiempo de dedicación al estudio los fines de semana.

Tanto los jóvenes españoles como finlandeses dedican un 7% de su tiempo, una hora y media aproximadamente, al **trabajo doméstico**, es decir, a la realización de labores y trabajos del hogar. Los jóvenes finlandeses invierten esta misma cantidad de tiempo los fines de semana.

Como resultado de esta distribución del tiempo, observamos que a los jóvenes españoles les queda un 28% de su tiempo diario, unas 7 horas aproximadamente de **tiempo libre o de ocio; mientras que a los jóvenes finlandeses**, un 25%, o 6 horas diarias aproximadamente de tiempo libre. Esta diferencia de 1 hora viene dada por la diferencia de 1 hora diaria encontrada en la satisfacción de necesidades básicas.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que la distribución del tiempo realizada por los jóvenes españoles puede variar si se recabaran datos sobre el tiempo que dedican a estas actividades durante el fin de semana.

Teniendo en cuenta estas limitaciones, se puede observar, que si hiciéramos una ordenación de las actividades realizadas diariamente por un joven español o finlandés modelo o tipo, según el tiempo dedicado a las mismas, sería la siguiente:

En primer lugar está, con unas 10 u 11 horas diarias, la **satisfacción de necesidades básicas**; resultado lógico, si entendemos que incluye el período del sueño.

En segundo lugar está, con unas 6 ó 7 horas diarias, la realización de **actividades del tiempo de ocio o tiempo libre.**

En tercer lugar está, con unas 3 horas aproximadamente, el **estudiar, asistir a clases y/o estudiar en casa.**

En cuarto lugar está, con unas 2 horas y media, el **trabajo productivo.**

Por último, con 1 hora y media de dedicación, se encuentran las **tareas del hogar.**

Las tres primeras actividades (necesidades básicas, tiempo libre y estudio) ocupan el 83% del tiempo total diario, siendo el 27% restante ocupado por el trabajo productivo y las tareas domésticas.

Es interesante determinar a su vez, en qué tipo de actividades ocupan los jóvenes su tiempo libre o de ocio, ya que éste viene a representar casi el 30% de su tiempo diario total.

Es en este punto donde cobra más sentido el habernos referido a este estudio de Gil Calvo y Menéndez, pues en nuestro informe también se ha pretendido observar qué actividades realizan y que tiempo dedican durante los cinco días de entre semana, excluyendo sábados y domingos, los jóvenes estudiantes canarios de 11 a 18 años. En este marco, hallamos semejanzas de objetivos en ambos estudios. Aunque podemos observar ciertas discrepancias entre los rangos de edades consideradas, en el informe de Gil Calvo y Menéndez amplían el rango por arriba (de 15 a 24 años), y en el presente informe se amplía por debajo (de 11 a 18 años). También, en nuestro trabajo, se considera la condición única de estudiante de ambos sexos en los sujetos de la muestra, mientras que en el de Gil Calvo y Menéndez, se considera las condiciones de estudiante, trabajador productivo y estado civil de ambos sexos.

Las actividades de ocio o tiempo libre en que ambos informes coinciden en considerar son:

- **Actividades deportivas:** referidas a la práctica de todo tipo de deporte.

- **Lectura:** Lectura de libros (toda clase de publicaciones impresas no periódicas, excluyendo los libros de texto e incluyendo la totalidad de los géneros literarios) y lectura de prensa: periódicos, revistas, etc.

- **Televisión:** Ver la televisión siempre que se supone que se ejerce como actividad principal y no como acompañamiento de otra actividad incluida en el resto de categorías.

- **Actividades de relación:** Salir y estar con los amigos-as y conocidos sin realizar ninguna de las otras actividades. Asistir a bares, cafeterías, pubs, así como a bailes, a discotecas, hacer visitas y realizar actos sociales. Aunque en el estudio de Gil Calvo y Menéndez V. se ha especificado más este tipo de actividad; en el presente estudio, se considera como nota común que haya actividad de relación con otras personas.

- **Aficiones:** Oir música (discos y cassettes), así como realizar distintos tipos de juegos (jugar con el ordenador).

En el cuadro 2 podemos observar el ranking de las actividades de ocio más realizadas por ambos sexos, expresado en porcentaje de personas que las practican diariamente según el estudio de Gil y Menéndez en 1985.

Cuadro 2.- Ranking de Actividades de tiempo libre			
Actividades	**Chicos**	**Chicas**	**Total**
Ver televisión	74%	78%	76%
Charlar, conversar	51%	45%	48%
Frecuentar bares	51%	35%	43%
Oir la radio	20%	22%	21%
Leer libros	22%	20%	21%
Pasear, callejear	19%	17%	18%
Poner discos o cassettes	19%	11%	15%
No hacer nada	14%	12%	13%

(Calvo y Menéndez, 1985)

Como podemos observar en el cuadro, en líneas generales, se mantiene el orden de preferencia en la realización de las actividades, tanto para los chicos como para las chicas. Por lo tanto, no hay diferencias en cuanto a la variable sexo en este sentido.

Sin embargo, estas actividades aún siendo realizadas en el mismo orden de preferencia por chicos y chicas, tienden a ser realizadas variando en los porcentajes. Si observamos el cuadro 2, podemos deducir lo siguiente:

- Lo más que les gusta hacer a los jóvenes españoles es ver TV, tanto a los chicos como a las chicas, con una diferencia de cuatro puntos a favor de las chicas.

- En segundo lugar, lo que más gusta es charlar o conversar, aunque con una ligera tendencia a que esa actividad sea realizada más por chicos que por chicas (una diferencia de 6 puntos).

- En tercer lugar, la actividad de frecuentar bares es la que los jóvenes prefieren realizar en su tiempo libre. En esta actividad es donde más destaca la diferencia entre los chicos y las chicas, siendo la mitad de los jóvenes varones, un 51%, los que realizan tal actividad, frente a un 35% de las chicas.

- En cuarto y quinto lugar las actividades que más les gusta realizar a los jóvenes son oir la radio y leer libros, pues algo más de la quinta parte de los jóvenes de ambos sexos (21%) realizan tales actividades diariamente.

- En sexto lugar aparece pasear o callejear, siendo realizada por un 18% de los jóvenes.

- En séptimo lugar poner discos o cassettes, aunque en esta actividad es también menor la cantidad de chicas que les gusta poner discos o cassettes (11%) frente a la cantidad de chicos que sí les gusta (19%).

- En octavo lugar, les gusta estar sin hacer nada a un 13% de jóvenes diariamente. En orden siguiente y que no aparecen en el cuadro, están las actividades de ir a bailar, hacer deporte, mirar revistas o leer periódicos, puesto que la cantidad de jóvenes que practican estas actividades diariamente, es menor aún que los que eligen la simple inactividad (no hacer nada).

Veamos, ahora, cual es la cantidad de tiempo que invierten los jóvenes españoles en la realización de tales actividades expresada en porcentajes y en horas y minutos, en comparación con los jóvenes finlandeses de ambos sexos.

Cuadro 3.- Comparación en horas y minutos en las actividades de tiempo libre entre jóvenes finlandeses y españoles.

ACTIVIDADES	ESPAÑA (15-24 años)		FINLANDIA (15-24 años)	
	%	horas y minutos	%	horas y minutos
Deporte	2%	0.07	4%	0.13
Lectura de libros	6%	0.23	6%	0.22
Lectura de prensa	1%	0.25	7%	0.25
Total lectura	7%	0.28	13%	0.43
Televisión	22%	1.23	21%	1.15
Charlar, conversar	20%	1.19	16%	0.57
Bares, cafés, pubs	12%	0.48	1%	0.05
Bailes, discotecas	1%	0.05	4%	0.15
Visitas, actos sociales	1%	0.04	9%	0.31
Total actividades de relación	34%	2.16	30%	1.48
Música, discos, cassettes	5%	0.20	2%	0.07
Juegos	2%	0.07	3%	0.10

(Gil Calvo y Menéndez, 1985)

Observando el cuadro, vemos que las actividades, a las que, tanto los jóvenes españoles como finlandeses, dedican mayor cantidad de tiempo, son: ver televisión y actividades de relación. Aunque para los jóvenes españoles sus actividades de relación más importantes son charlar y conversar con los amigos-as y conocidos, así como frecuentar bares, cafeterías y pubs; para los jóvenes finlandeses esto último es sustituido por realizar visitas y acudir a actos sociales.

Estas dos actividades, ver televisión y mantener relaciones sociales, ocupan el 56% y el 51%, más de la mitad del tiempo libre diario de los jóvenes españoles y finlandeses respectivamente.

En ambas muestras, coincide también que la tercera actividad en donde se ocupa mayor cantidad de tiempo disponible es la lectura de libros y prensa, aunque con tendencia a que ese tiempo de dedicación sea mayor para los jóvenes finlandeses.

Una vez planteados estos resultados, pasamos a desarrollar y describir nuestra investigación.

METODOLOGÍA

MUESTRA

Este estudio recoge, como luego indicaremos, una muestra de 5.027 estudiantes canarios de todos los municipios de las dos islas centrales (Tenerife y Gran Canaria). Para ello establecimos proporciones de distribución de la muestra teniendo en cuenta condiciones tales como sexo, edad, curso, zona de residencia, nivel socioeconómico de los padres, tipo de centro y tipo de jornada escolar.

El hecho de escoger sólo las islas capitalinas es por que este estudio estaba conectado con otro anterior en el cual habíamos utilizado estudiantes de bachillerato sólo de estas dos islas. De todos modos, la muestra es representativa de los jóvenes canarios en su totalidad.

1) Muestra según islas centrales.

Cuadro 4.- Número de alumnos según islas centrales

Isla	Nº de estudiantes	Porcentaje
Tenerife	2.557	50.9%
Gran Canaria	2.465	49.1%

2) Muestra según sexo.

Cuadro 5.- Número de estudiantes según sexo		
Sexo	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
Chicos	2.729	54.4%
Chicas	2.287	45.6%

3) Muestra según zona.

Cuadro 6.- Número de estudiantes según zona de residencia		
Zona	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
Zona rural	2.586	51.4%
Zona Urbano-Periférico (Capital)	1.350	26.9%
Zona Urbano-Centro (Capital)	1.089	21.7%

4) Muestra según curso.

Cuadro 7.- Número de estudiantes por curso		
Curso	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
6º EGB	1.514	30.1%
8º EGB	1.403	27.9%
1º FP	369	7.3%
1º BUP	893	17.8%
3º BUP	845	16.8%

5) Muestra según la titularidad del centro.

Cuadro 8.- Número de estudiantes según categoría del centro		
Categoría del centro	Nº de estudiantes	Porcentaje
Centros Públicos	4.069	82.5%
Centros Privados	862	17.5%

6) Muestra según edad.

Cuadro 9.- Número de estudiantes según la edad		
Edad	Nº de estudiantes	Porcentaje
11 años	890	18.1%
12 años	372	7.6%
13 años	1.043	21.2%
14 años	1.054	21.4%
15 años	504	10.2%
16 años	722	14.7%
17 años	214	4.3%
18 años	86	1.7%
19 años	28	0.6%

7) Muestra según municipio de Tenerife y Gran Canaria.

Cuadro 10.- Número de estudiantes en función de los municipios		
Municipio	Nº de estudiantes	Porcentaje
La Guancha	46	0.9%

Cuadro 10.- Número de estudiantes en función de los municipios		
Municipio	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
Tacoronte	178	3.5%
La Matanza	38	0.8%
La Orotava	146	2.9%
Puerto de la Cruz	74	1.5%
Los Realejos	43	0.9%
San Juan de la Rambla	51	1.0%
Icod	143	2.8%
Garachico	37	0.7%
Los Silos	43	0.9%
Puerto (Santiago del Teide)	49	1.0%
Guía de Isora	124	2.5%
Arona	91	1.8%
Granadilla	50	1.0%
San Miguel	36	0.7%
Adeje	43	0.9%
Candelaria	55	1.1%
Santa Cruz	706	14.0%
La Laguna	559	11.1%
Telde	221	4.4%
Agüimes	47	0.9%
Santa Lucía de Tirajana	45	0.9%
Mogán	43	0.9%

Cuadro 10.- Número de estudiantes en función de los municipios		
Municipio	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
San Bartolomé de Tirajana	54	1.1%
Las Palmas	1.056	21.0%
Teror	166	3.3%
Galdar	135	2.7%
Guía de Gran Canaria	98	1.9%
San Nicolás de Tolentino	45	0.9%
Agaete	51	1.0%
San Mateo	46	0.9%
Arucas	127	2.5%
Moya	25	0.5%

8) Muestra según Centro de Estudio.

Cuadro 11.- Número de estudiantes por centro		
Centro	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
IFP La Guancha. La Guancha.	46	0.9%
EGB Tacoronte. Tacoronte	65	1.3%
EGB Mª Rosa Alonso. Tacoronte	51	1.0%
IB Tacoronte. Tacoronte	60	1.2%
EGB La Atalaya. La Matanza	38	0.8%
EGB Ramón y Cajal. La Orotava	52	1.0%
IB Villalba Hervás. La Orotava	94	1.9%
EGB El Tejar. Puerto de la Cruz.	45	0.9%

Cuadro 11.- Número de estudiantes por centro		
Centro	Nº de estudiantes	Porcentaje
IFP Puerto Cruz. Puerto de la Cruz	30	0.6%
EGB Palo Blanco. Los Realejos	44	0.9%
EGB Angel Guimerá. San Juan de la Rambla	51	1.0%
EGB Baldomero Bethencourt. Icod.	56	1.1%
IB Lucas Martín Espino. Icod.	87	1.7%
EGB Antonio del Valle Menéndez. Garachico.	36	0.7%
EGB Aregume. Los Silos.	42	0.8%
EGB José Esquivel. Santiago del Teide.	49	1.0%
EGB Almácigo. Guía de Isora.	41	0.8%
IB Guía de Isora. Guía de Isora.	83	1.7%
IB Los Cristianos. Los Cristianos.	91	1.8%
EGB Carrero Blanco. Granadilla.	53	1.1%
EGB San Miguel. San Miguel.	36	0.7%
EGB Los Olivos. Adeje.	43	0.9%
EGB Príncipe Felipe. Candelaria.	55	1.1%
EGB Miguel Pintor. Santa Cruz.	70	1.4%
EGB República Argentina.San Andrés.	42	0.8%
IFP Ofra. Santa Cruz.	33	0.7%
IFP Güimar. Güimar.	34	0.7%
EGB Santo Domingo de Nazareth. Güimar.	54	1.1%
IB Tomás Iriarte. Santa Cruz.	81	1.6%
EGB Santa Clara-Ofra. Santa Cruz.	47	0.9%

Cuadro 11.- Número de estudiantes por centro		
Centro	Nº de estudiantes	Porcentaje
EGB San Fernando. Santa Cruz.	63	1.3%
EGB Tíncer. Santa Cruz.	50	1.0%
EGB San Matías. Taco. La Laguna..	61	1.2%
IB Teobaldo Power. Santa Cruz.	97	1.9%
EGB y BUP Hispano Inglés. Santa Cruz.	168	3.3%
EGB Aneja. La Laguna.	50	1.0%
EGB San Benito. La Laguna.	18	0.4%
EGB Princesa Tejina. La Laguna.	53	1.1%
EGB Teófilo Pérez. Tegueste.	46	0.9%
IFP San Benito. La Laguna.	65	1.3%
IB Cabrera Pinto. La Laguna.	113	2.2%
EGB Adonay. Santa Cruz. Privado.	56	1.1%
EGB y BUP Luther King. La Laguna	112	2.2%
IB La Rocha. Telde.	82	1.6%
EGB Fernando León y Castillo. Telde.	46	0.9%
EGB Pedro Lezcano. Jinámar (Telde).	48	1.0%
EGB Príncipe de Asturias. Telde.	48	1.0%
IFP Jinámar. Telde	28	0.6%
IB Ingenio. Ingenio	85	1.7%
IFP Ingenio. Ingenio.	39	0.8%
EGB Espino Sánchez. Ingenio.	59	1.2%
EGB Claudio de la Torre. Ingenio.	49	1.0%

Cuadro 11.- Número de estudiantes por centro		
Centro	Nº de estudiantes	Porcentaje
EGB Doramas. Agüimes.	46	0.9%
EGB Tagoror. Vecindario.	45	0.9%
EGB Playa de Arguineguín. Mogán.	43	0.9%
EGB Europa. Marzagán. Las Palmas.	44	0.9%
EGB Aguadulce. Las Palmas.	43	0.9%
EGB Extremadura. Las Palmas.	60	1.2%
EGB César Manrique. Las Palmas.	42	0.8%
EGB Salvador Manrique de Lara. Las Palmas.	48	1.0%
EGB Santa Catalina. Las Palmas.	52	1.0%
EGB San José Artesano. Las Palmas.	47	0.9%
Heidelberg. Las Palmas. Privado.	132	2.6%
Jaime Balmes. Tafira. Privado.	116	2.3%
San Ignacio de Loyola. Las Palmas.	132	2.6%
Claret. Las Palmas. Privado.	142	2.8%
IFP Cruz de Piedra. Las Palmas.	23	0.5%
IFP San Cristóbal.	29	0.6%
IB Schamann. Las Palmas.	13	0.3%
IB Alonso Quesada. Las Palmas.	50	1.0%
IB Isabel de España. Las Palmas.	93	1.9%
IB Santiago Rivero. Teror.	111	2.2%
EGB Monseñor Socorro. Teror.	54	1.1%
EGB Antonio Padrón. Gáldar.	52	1.0%

Cuadro 11.- Número de estudiantes por centro		
Centro	**Nº de estudiantes**	**Porcentaje**
EGB Marcial Franco. Maspalomas.	54	1.1%
EGB Nicolás Aguiar. Guía de Gran Canaria.	64	1.3%
EGB San Nicolás de Tolentino.	44	0.9%
EGB José Sánchez. Agaete.	51	1.0%
EGB San Mateo. San Mateo.	47	0.9%
IFP Guía. Guía de Gran Canaria.	35	0.7%
IB Gáldar.	83	1.7%
IFP de Teror. Teror.	25	0.5%
EGB La Salle. Privado. Arucas.	30	0.6%
EGB Agustín Hernández. Moya.	25	0.5%
EGB Colegio Público Santidad. Arucas.	71	1.4%

Por lo tanto, se trata de una muestra amplia y suficientemente representativa de los jóvenes estudiantes canarios de 11 a 18 años, con vistas a conocer como emplean su tiempo libre y las actividades extraescolares que realizan.

PROCEDIMIENTO

Para la realización de este trabajo se confeccionó un Cuestionario sobre Actividades Extraescolares, que se adjunta. Dicho documento fue aplicado durante la última semana de Noviembre del curso 91-92 en Tenerife y Gran Canaria.

Se seleccionaron los centros de EGB, FP y Bachillerato de todos los municipios de ambas islas, y un equipo de 10 encuestadores realizó la aplicación. De cada centro de EGB se seleccionaban dos aulas de 6º y de 8º, en los centros de Bachillerato se evaluaba una clase de 1º de BUP y otra de 3º de BUP y el los centros de Formación Profesional una de 1º.

Dado que la muestra hubiera sido excesiva, se introdujeron en el ordenador para el análisis de datos, la mitad de alumnos de cada una de las clases para de esa manera, mantener la representatividad del centro.

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E INFORMACION VOCACIONAL

Centro o Colegio _____

Ciudad o Pueblo _____

Edad _____ Curso _____ Sexo: Varón ☐ Hembra ☐

Profesión Padre _____ Profesión Madre _____

1) De las siguientes actividades, cuáles son las que realizas y cuánto tiempo dedicas al día a cada una de ellas (de Lunes a Viernes) fuera de tu centro.

	Días	Nº horas al día
☐ Ver televisión o Vídeo		
☐ Estudiar Idiomas		
☐ Leer (Periódicos, Revistas, Comics)		
Especifica tipo de lectura		
☐ Oir Música		
☐ Clases de Ballet		
☐ Clases de Música (Piano, Solfeo, etc.)		
☐ Prácticas de Deporte		
¿Cuál?		
☐ Juegos de Ordenador		
☐ Clases particulares (Matemáticas, Lengua, etc.) ..		
Especifica		
☐ Hacer las tareas del colegio		
☐ Jugar o estar con los amigos		
¿Dónde?		
☐ Tareas Domésticas (Ayudar a limpiar, etc.)		
☐ Ayudar en los trabajos de mi familia		
Especifícalo		
☐ Otras		
Especifícalo		

2) Señala que actividad extraescolar te ofrece el centro y cuál realizas tú.

	Me ofrece el centro o el colegio	La realizó en el colegio
☐ Deportes		
☐ Música		
☐ Teatro		
☐ Mecanografía		
☐ Informática		
☐ Idiomas		
☐ Ballet		
☐ Folklore		
☐ Clases particulares		
☐ Taller de manualidades		
☐ Otras		

3) Que actividades te gustaría poder realizar y que actualmente no realizas en tu tiempo libre:

_____

_____

4) ¿Te suelen mandar tarea para casa?

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Poca ☐ Nada

5) ¿Te ayuda alguien a hacer la tarea? ¿Quién?

☐ Padres ☐ Profesor particular ☐ Otros...
☐ Amigos ☐ Hermanos

6) ¿Sueles tener problemas al hacer las tareas para casa?

☐ Mucho ☐ Bastante ☐ Poco ☐ Ninguno

7) ¿Dispones de algún tipo de material de consulta? Señala lo que poseas

☐ Diccionario ☐ Libros de consulta
☐ Enciclopedia ☐ No tengo material de consulta

8) Abajo indicamos una serie de actividades que tu puedes realizar en tu casa, cuando te marcan tarea. Indica la frecuencia con que lo realizas.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Corregir lo que he hecho mal en clase				
Hacer o completar ejercicios que vienen en el libro				
Estudiar temas o cuestiones marcadas				
Contestar cuestiones que plantea el profesor				
Buscar información o pensar para elaborar un trabajo indicado por el profesor				
Buscar datos e investigar cosas relacionadas con mi realidad o ambiente o realizar alguna experiencia				
Realizar dibujos o trabajos manuales				

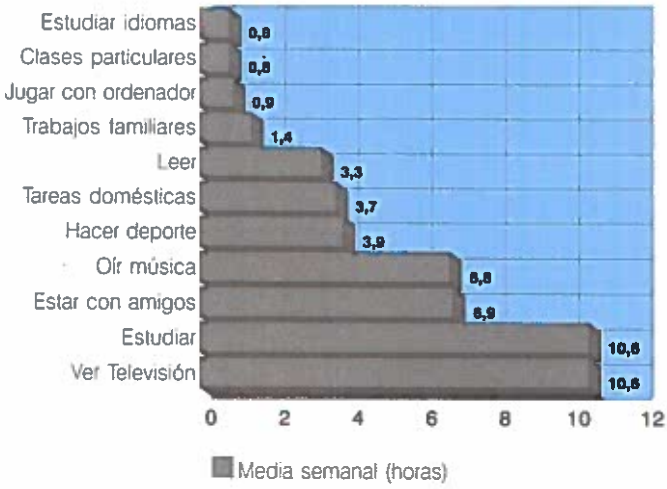
RESULTADOS

A la pregunta "De las siguientes actividades, cuáles son las que realizas y cuánto tiempo dedicas al día a cada una de ellas (de lunes a viernes) fuera de tu centro", los resultados obtenidos son, como aparecen en el cuadro 12, que hace alusión al tiempo empleado en cada actividad expresado con los siguientes indicadores: La media de horas por semana, entendiendo ésta como semana laboral; la desviación típica, para ver el grado de variabilidad de los sujetos con respecto a la media; la media de horas por día y la media de días a la semana.

Cuadro 12.- Media del número de horas por actividad que invierten los alumnos entre semana fuera del Centro

Actividad	Media semanal (horas)	Desviación (σx)	Horas día ($\bar{x}$)	Media semanal (días)
Ver televisión	10.6	7.5	2.3	4.3
Hacer la tarea o estudiar	10.6	6.6	2.2	4.5
Jugar o estar con los amigos	6.9	8.2	1.7	2.6
Oir música	6.8	7.5	1.5	3.3
Hacer deporte	3.9	5.5	1.1	1.8
Tareas domésticas	3.7	5.0	0.9	2.4
Leer	3.3	3.9	0.9	2.5
Ayudar a trabajos familiares	1.4	4.2	0.4	0.6
Jugar con ordenador	0.9	2.8	0.3	0.6
Clases particulares	0.8	2.6	0.2	0.5
Estudiar idiomas	0.8	2.3	0.3	0.6

Media semanal de horas por actividad



Las principales consideraciones que se pueden extraer del cuadro son:

a) **Tiempo libre:** La media de horas diarias es de 7,8 dedicadas por los jóvenes canarios al tiempo libre, si restamos el apartado de hacer la tarea o estudio, tareas domésticas, ayuda a trabajos familiares, clases particulares y estudiar idiomas. Lo cual significa una diferencia de 1,37 horas más que los jóvenes españoles en tiempo libre y 2,21 horas más que los jóvenes finlandeses (ver cuadro 1). Hay que advertir sin embargo, que la muestra canaria es mucho más joven (11 a 18 años, frente a 15 a 24 años de los otros).

b) **Tiempo de estudio:** La media de horas diarias es de 2,7 dedicadas a hacer la tarea, estudiar, clases particulares y estudiar idiomas. La diferencia con la muestra española es de 0,7 horas menos y con la finlandesa es de 0,4 horas menos (ver cuadro 1).

c) **Tiempo de trabajo doméstico**: La media de horas diarias es de 1,3 dedicadas a tareas domésticas y ayudar en trabajos familiares, siendo igual a la media española y muy semejante a la finlandesa (0,10 inferior a ésta).

d) Los estudiantes reparten la gran mayoría del tiempo en dos actividades básicas: **ver televisión** y **hacer la tarea**, invirtiendo unas 10 horas entre semana, lo que supone una media de 2 ó 3 horas diarias para cada una de ellas.

e) En segundo lugar, aparecen dos actividades que también se destacan del resto, como son: jugar o estar con los amigos y oir música, a las cuales los estudiantes dedican de 1 a 2 horas diarias entre semana para cada una de ellas. Estas dos actividades junto con las anteriores, son realizadas todos los días.

f) En tercer lugar aparecen las actividades que no son realizadas todos los días, pero que al menos se dedican de 1 a 2 horas de manera intermitente, por la mayoría de los estudiantes. Hacer deporte, ayudar a tareas domésticas y leer algún tipo de lectura, se sitúan dentro de este tercer nivel.

g) En menor frecuencia, por último, aparecen una serie de actividades minoritarias que están en torno a una hora entre semana, aunque son actividades que no realizan la mayoría de los estudiantes. Estas actividades son: ayudar en trabajos a la familia, asistir a clases particulares y estudiar idiomas.

h) Como se puede observar, las actividades de ocio que más se realizan siguen el mismo orden que las planteadas en el estudio llevado a cabo por Gil y Menéndez (1985) en su estudio de la población juvenil española (ver cuadro 2).

A continuación, pasamos a desarrollar de manera detallada estos resultados.

VER TELEVISIÓN

La televisión constituye la referencia más importante del tiempo de ocio de los jóvenes; 10,6 horas entre semana y 2,27 horas diarias. Interesa conocer aquí, de forma más específica, la distribución en porcentajes según la dedicación de días o de horas y como sean las condiciones de vida de los estudiantes.

La gran mayoría de los estudiantes, el 79.6%, ven televisión todos los días y el 94,6% la ve algún día entre semana, una media de 2 a 3 horas diarias. Entre semana invierten de 10 a 12 horas, lo que llevaría a unas 21 horas semanales aproximadamente (incluyendo sábado y domingo).

Cuadro 13.- Días que ven televisión en la semana

Días	% Sujetos
No ven TV entre semana	5.4
Ven TV 1 ó 2 días entre semana	7.9
Ven TV 3 ó 4 días entre semana	8.1
Ven TV todos los días entre semana	79.6
Total: Ven TV algún día entre semana	94.6

Cuadro 15.- Horas que ven televisión entre semana	
Horas	**% Sujetos**
No ven TV.	5.8
Ven TV de 1 a 4 horas entre semana	9.6
Ven TV 5 horas entre semana	20.1
Ven TV de 6 a 9 horas entre semana	3.6
Ven TV 10 horas entre semana	27.2
Ven TV de 11 a 15 horas entre semana	17.6
Ven TV de 16 a 20 horas entre semana	7.8
Ven TV de 20 a 30 horas entre semana	6.1
Ven TV más de 30 horas entre semana	2.2
La media de horas entre semana es de 10.6 horas	

Cuadro 16.- Ven televisión: Horas al día	
Horas	**% Sujetos**
No ven TV en el día	5.7
Ven TV 1 hora al día	26.6
Ven TV 2 horas al día	32.8
Ven TV 3 horas al día	18.7
Ven TV 4 ó 5 horas al día	13.1
Ven TV mas de 5 horas al día	3.1
La media de horas diarias se sitúa en 2.27 horas/día	

Diferencias según condiciones de vida:

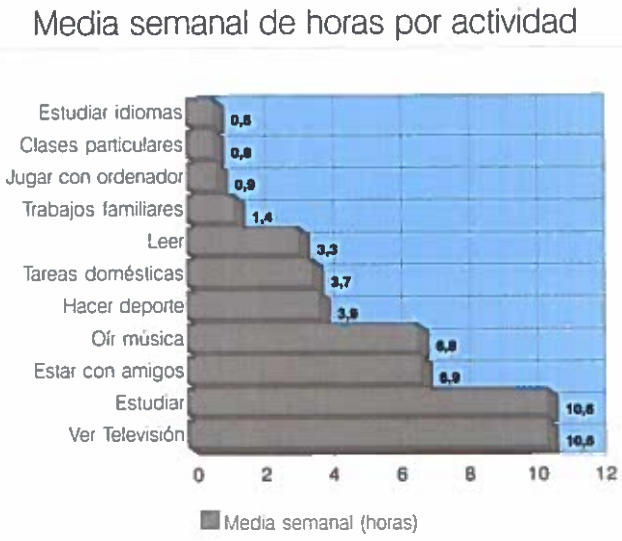
Las diferencias en el tiempo que se invierte en ver televisión según nivel socioeconómico, edad y tiempo disponible que se deriva del tipo de jornada, son como sigue:

Diferencias según nivel socioeconómico:

Con respecto al nivel socioeconómico, observamos que los estudiantes de menor nivel socioeconómico, son los que más tiempo invierten en ver televisión. Los hijos de obreros, cualificados o no, son los que dedican más horas a la televisión, les siguen los hijos de padres con titulación media y los hijos de empresarios, mientras que los que menos T.V. ven son los hijos cuyos padres ostentan profesiones liberales o titulación superior (médicos, abogados, arquitectos, etc).

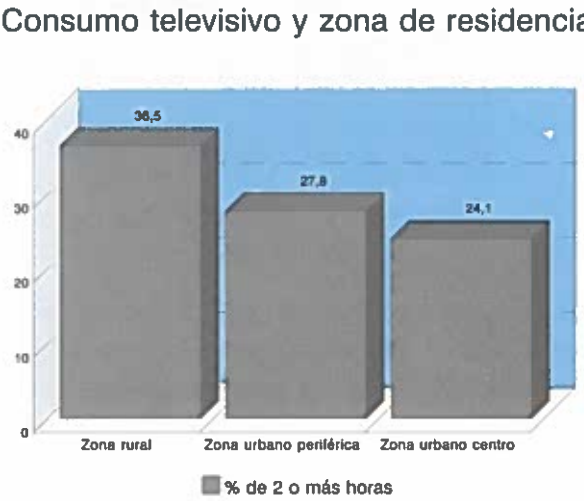
Cuadro 17.- Horas que ven TV al día en función del nivel socioeconómico (prof. del padre)

Nivel socioeconómico	No ven TV	1 hora	2-3 horas	4 o más horas	% acumulado más de 2 horas
Obrero (sin cualificar)	4.7%	24.7%	52.2%	14.9%	67.1%
Obrero cualificado	4.7%	25.2%	52.1%	14.5%	66.6%
Titulación media	8.8%	29.4%	50.6%	9.5%	64.1%
Profesión liberal	8.3%	35.2%	48.8%	5.6%	54.4%
Empresario	8.6%	31.3%	48.5%	8.6%	57.1%



Diferencias según zona de residencia:

Cuadro 18.- Horas que ven TV al día en función de la zona de residencia(en porcentaje)					
Zona de residencia	No ven TV	1-2 hora	3-4 horas	más de 5 horas	% acumulado más de 3 horas
Zona rural	3.9%	56.3%	30.7%	5.8%	36.5%
Zona Urbano Periférica	7.3%	61.3%	23.4%	4.4%	27.8%
Zona Urbano Centro	8.2%	64.5%	20.6%	3.5%	24.1%



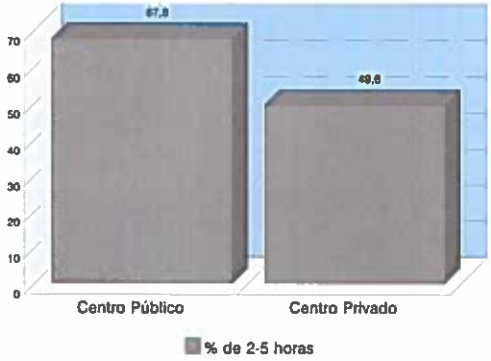
Como se observa en el cuadro 18, también ven más T.V. los estudiantes de zona rural, menos los de zonas urbano-periférico y mucho menos los de zona urbano-centro.

Diferencias según titularidad de los centros:

La misma diferencia se encuentra entre los estudiantes de colegios públicos y privados, siendo los alumnos-as de colegios privados los que menos tiempo emplean en ver televisión.

Cuadro 19.- Horas que ven TV al día en función de la categoría del centro (en porcentaje)						
Catag. del Centro	No ven TV	1 hora	2 horas	3-4 horas	5 o más	% acumulado más de 2 horas
Centro Público	4.7%	23.8%	53.1%	9.0%	5.7%	67.8%
Centro Privado	9.6%	40.0%	44.1%	3.8%	1.7%	49.6%

Diferencias según Centros Públicos o Privados



Es relevante destacar que casi el 10% de los estudiantes de colegios privados no ven televisión entre semana, y cuando la ven no sobrepasa de 1 a 2 horas, frente a los estudiantes de colegios públicos, que más del 50% (53.1%) invierte de 2 a 3 horas diarias en ver televisión (ver cuadro).

Diferencias según edad:

Las diferencias según edad son escasas, con todo, se aprecia que si se toma los 11 años como punto de referencia en que un 5,3% no ve televisión y un 60% ve más de 2 horas, se observa que disminuyen los no televidentes y aumenta la dedicación de 2 a 4 horas (en torno al 65%), de los 12 a los 14 años, para luego ir descenciendo, a partir de los 15 años hasta los 18 años, en que se alcanza el porcentaje de partida (59,7%), para más de 2 horas diarias de T.V., aumentando a su vez los no televidentes (entre 9 y 8%).

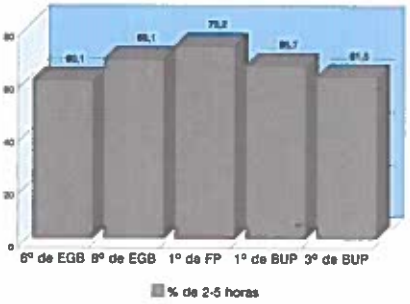
Cuadro 20.- Horas que ven la televisión al día en función de la edad (en porcentaje)					
Edad	No ven TV	1 hora	2-3 horas	4 horas o más	% acumulado más de 2 horas
11 años	5.3%	31.0%	47.2%	12.7%	59.9%
12 años	3.2%	28.8%	48.9%	15.3%	64.2%
13 años	3.8%	26.4%	50.6%	16.6%	67.2%
14 años	4.6%	26.3%	54.2%	12.2%	66.4%
15 años	6.2%	23.2%	53.9%	12.7%	66.6%
16 años	9.8%	24.1%	53.6%	10.3%	63.9%
17 años	8.4%	21.0%	57.5%	9.8%	67.3%
18 años	8.1%	30.2%	48.9%	11.6%	59.7%

Diferencias según curso:

El nivel o curso es otro de los aspectos diferenciadores por lo que se refiere al tiempo invetido en ver T.V. Hemos encontrado que los estudiantes de 6º de EGB suelen invertir menos tiempo en ver televisión que los de 8º y los de FP. Asimismo, los alumnos/as de EGB y FP ven más televisión que sus homónomos de bachillerato. Obsérvese que son los estudiantes de FP quienes más tiempo invierten en ver T.V.

Cuadro 21.- Horas que ven televisión al día en función del curso (en porcentaje)					
Curso	No ven TV	1 hora	2-3 horas	4-5 horas	% acumulado más de 2 horas
6º de EGB	4.8%	30.8%	46.5%	13.6%	60.1%
8º de EGB	4.0%	25.3%	51.9%	16.2%	68.1%
1º de FP	4.9%	17.3%	54.8%	18.4%	73.2%
1º de BUP	6.5%	25.9%	56.1%	9.6%	65.7%
3º de BUP	9.9%	26.3%	53.2%	8.3%	61.5%

Consumo televisivo según cursos



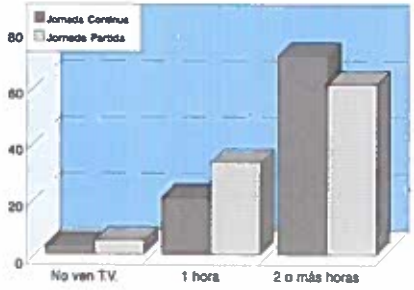
Diferencias según tipo de jornada escolar:

Parece haber una tendencia a que los alumnos/as de colegios que tienen jornada continua, dediquen más tiempo en ver la televisión que los alumnos/as de colegios de jornada partida. Obsérvese como el porcentaje acumulativo de los que ven más de 2 horas es el 70.2% en los de jornada continua frente al 60.2% de los de jornada partida.

Cuadro 22.- Horas que ven TV al día en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB (en porcentaje)

Jornada	No ven TV	1 hora	2 horas	3-4 horas	5 o más	%acumulado más de 2 horas
Jornada Continua	3.0%	20.0%	33.2%	31.0%	7.7%	70.2%
Jornada Partida	4.9%	32.3%	29.6%	24.9%	5.7%	60.2%

Consumo televisivo según jornada escolar



Diferencias según islas:

Esta misma tendencia se da entre Tenerife y Gran Canaria, siendo los estudiantes de Tenerife los que invierten más tiempo en ver televisión entre semana.

Cuadro 23.- Horas que ven TV al día en función de la isla (en porcentaje)

Isla	No ven TV	1-2 hora	3-4 horas	más de 5 horas
Tenerife	4.3%	56.9%	29.8%	5.5%
Gran Canaria	7.2%	62.9%	23.7%	4.4%

Diferencias según sexo:

No se han encontrado diferencias en cuanto al tiempo invertido en ver televisión, según la variable sexo.

Conclusiones:

No se puede afirmar de manera absoluta que la televisión sea negativa o perniciosa, pues aporta información y entreteniminto. Lo que sí se puede afirmar es que un exceso de "consumo" televisivo es malo porque "embota", genera comportamientos "receptivos" con escasa oportunidad para pensar, imaginar, crear o ser crítico, convirtiéndose la mente en un simple testigo. A su vez, un exceso de consumo televisivo reduce el mundo de los intereses y de las actividades de los jóvenes, empobreciendo el desarrollo de todas sus potencialidades y alternativas.

Por los datos mostrados, se concluye que los más perjudicados son los jóvenes de nivel socioeconómico más bajo (hijos de obreros), los que viven en zonas rurales y urbano-periféricas, los estudiantes de escuelas públicas, los adolescentes de entre 12 a 14 años, los que estudian FP, los que sus colegios

están en jornada continua y los que viven en Tenerife, por tener una población más rural que Gran Canaria.

Por el contrario, tienen más control o se les impone más control y, por lo tanto, abusan menos del consumo televisivo, los jóvenes de familias de nivel socioeconómico y sociocultural más alto (hijos de empresarios, titulados superiores o profesiones liberales), los que viven en zonas urbano-centro, los estudiantes de colegios privados, los menores de 11 años y los mayores de 15 años, los alumnos de bachillerato, los que sus colegios tienen jornada partida y los estudiantes de Gran Canaria.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

HACER LA TAREA O ESTUDIAR

La tarea o estudio que los alumnos realizan fuera de su clase es importante porque estimula el autoaprendizaje, siempre y cuando esa tarea no sea excesiva, dificultosa (que no de probabilidad de éxito), repetitiva y esté en consonancia con la edad o curso de los alumnos.

En este sentido nos interesa saber: ¿Cuánto tiempo le dedican los estudiantes canarios a las tareas?, ¿Cuánto es la tarea exigida?, ¿Cuál es el nivel de dificultad?, ¿Cómo es esa tarea en relación con las condiciones de vida?, ¿Cuáles son las condiciones que exigen esas tareas?.

Como se puede observar en los cuadros 24 y 25, la mayoría de los estudiantes dedica al estudio o a hacer la tarea entre 2 y 3 horas diarias.

Cuadro 24.- Número de horas que dedican entre semana a realizar las tareas o estudiar

Dedicación	% de horas
No dedican nada	6.3%
1 a 4 horas	3.9%
5 a 9 horas	22.5%
10 horas	34.9%
12 a 15 horas	18.9%
16 a 25 horas	13.5%
La media de horas entre semana es de 10.7 horas de lunes a viernes	

Cuadro 25.- Número de días que dedican entre semana a estudiar o hacer la tarea en función de la edad (en porcentajes)			
Edad	**ningún día**	**1-2-3 días**	**4-5 días**
11 años	5.2%	2.5%	90.6%
12 años	6.2%	5.1%	88.7%
13 años	4.6%	2.8%	92.4%
14 años	6.2%	3.9%	89.7%
15 años	8.1%	5.8%	85.7%
16 años	5.3%	4.4%	90.0%
17 años	8.9%	7.4%	83.7%
18 años	10.5%	5.9%	82.7%

Los estudiantes que más tiempo dedican al día son los de 3º de BUP y los que menos tiempo emplean son los de 1º de FP, cuyos porcentajes están incluso por debajo de los alumnos de 8º de EGB y equiparados con los de 6º de EGB.

Cuadro 26.- Porcentaje de horas al día que dedican a hacer la tarea según curso				
Curso	**0 horas**	**1 hora**	**2-3 horas**	**4-5 horas**
6º de EGB	5.7%	30.0%	54.6%	6.8%
8º de EGB	5.4%	24.3%	58.7%	11.0%
1º de FP	8.9%	27.6%	53.4%	7.9%
1º de BUP	5.4%	13.9%	62.9%	15.0%
3º de BUP	6.2%	16.7%	54.0%	19.7%

El curso donde se puede observar la mayor homogeneidad es en primero de BUP, donde aproximadamente el 63% de los estudiantes emplea de 2 a 3 horas para estudiar o hacer la tarea.

Otros datos relevantes son los que se refieren a cuántos días a la semana invierten en estudiar o hacer la tarea.

Como se puede observar en el cuadro 27, entre un 5% y un 6% de estudiantes no estudia ningún día, con lo cual se confirman los datos del cuadro anterior. Siguen siendo los estudiantes de 1º de FP quienes en un porcentaje del 9.2% no invierten tiempo ninguno en estudiar.

Cuadro 27.- Días a la semana que dedican a estudiar o hacer la tarea según curso

Curso	0 días	1 días	2 días	3 días	4 días	5 días
6º de EGB	5.9%	0.9%	1.1%	2.0%	2.0%	88.1%
8º de EGB	4.9%	0.9%	1.1%	1.6%	2.9%	88.5%
1º de FP	9.2%	1.4%	2.2%	3.3%	2.7%	80.8%
1º de BUP	6.2%	0.7%	1.0%	1.3%	3.7%	86.8%
3º de BUP	5.8%	0.7%	1.2%	3.6%	8.2%	80.5%

Destaca en este cuadro que más del 80% de los estudiantes estudian o realizan la tarea todos los días, de lunes a viernes, dedicando una media de 2 horas diarias a dicho trabajo en casa.

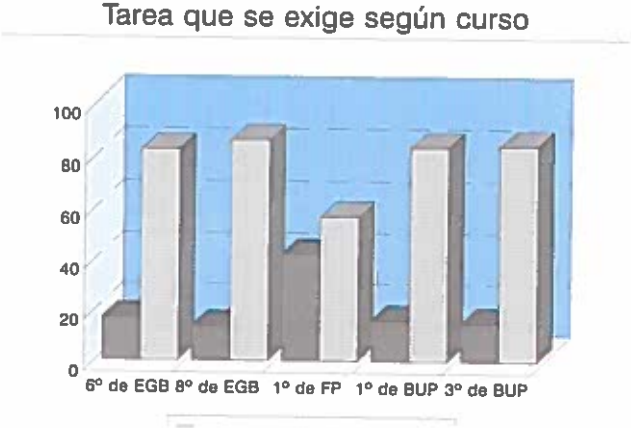
En 3º de BUP, un porcentaje del 8.2% señala que sólo estudia durante 4 días, suponiendo esto que el viernes, por ser el último día lectivo de la semana, se trabaja menos, notándose especialmente en los estudiantes de más edad.

Siguen siendo los alumnos de 1º de FP quienes menos tiempo dedican al estudio y menor número de días emplean durante la semana lectiva.

Por lo que respecta a la cantidad de tarea que se exige, podemos observar lo siguiente:

Cuadro 28.- Cantidad de tarea según curso

Curso	NADA / POCO	BASTANTE / MUCHO
6º de EGB	16.9%	82.2%
8º de EGB	13.6%	86.0%
1º de FP	42.0%	56.6%
1º de BUP	16.1%	83.3%
3º de BUP	15.1%	84.0%



El 85% de los estudiantes opina que la cantidad de tarea que se les exige es bastante o mucha.

Llama la atención el descenso casi en 30 puntos que se produce en 1º de FP, donde es tan sólo el 56.6% de los alumnos quienes opinan ésto.

No parece haber diferencias en la cantidad de tarea que los estudiantes de EGB y Bachillerato señalan que se les exige.

Cuadro 29.- Nivel de dificultad de las tareas

Curso	NADA / POCO	BASTANTE / MUCHO
6º de EGB	87.6%	11.2%
8º de EGB	86.0%	13.6%
1º de FP	83.5%	15.1%
1º de BUP	86.2%	13.3%
3º de BUP	75.7%	23.5%

Como veíamos anteriormente, eran los estudiantes de 1º de FP quienes menos tiempo invierten en realizar trabajo para casa o estudiar, pero también son los que más señalan que se les exige poco o nada de tarea para casa.

Por lo que respecta al nivel de dificultad que presenta para los estudiantes realizar las tareas para casa, observamos los aspectos del cuadro 29.

La mayoría de los estudiantes de todos los cursos, sobre el 80%, manifiesta tener pocos o ningún problema a la hora de resolver las tareas para casa.

Los alumnos de 3º de BUP son los que manifiestan tener más problemas, el 23.5%, frente al resto de los estudiantes.

Los estudiantes de 6º de EGB son los que menor número de problemas tienen a la hora de realizar la tarea.

La tarea en función del sexo:

No hemos encontrado diferencias entre centros públicos y privados, ni por islas, ni por tipo de jornada, ni por zona, pero sí por sexo, tal como se aprecia en los cuadros 30 y 31.

Cuadro 30.- Número de días que dedican a estudiar o hacer la tarea en función del sexo

Sexo	Ningún día	1 día	2-3 días	4-5 días
Chicos	7.6%	1.2%	4.1%	86.9%
Chicas	3.7%	0.4%	2.2%	93.6%

Cuadro 31.- Horas al día que dedican a estudiar o hacer la tarea en función del sexo

Sexo	Ninguna hora	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Chicos	7.6%	27.9%	54.1%	9.1%
Chicas	3.8%	17.7%	60.0%	16.3%

Por consiguiente, los aspectos diferenciales más significativos indican que:

a) Las chicas dedican más tiempo en horas y días a realizar el trabajo del colegio en casa. Las chicas suelen ser, por tanto, de manera significativa, más constantes y más aplicadas a la hora de realizar las tareas.

b) Llama la atención que los alumnos de EGB son los que señalan que invierten más tiempo en el estudio y en realizar las tareas. De hecho, el 90,6% de los alumnos de EGB señala que realizan la tarea todos los días frente a un 83% de bachillerato.

c) No hemos encontrado diferencia significativa por lo que respecta a la cantidad de tiempo invertido en la tarea en función de que el colegio sea público o privado, aunque los alumnos de colegios privados señalan en mayor grado que el tipo de tarea que más suelen hacer es estudiar (85%) frente a los alumnos de colegios públicos (73%).

d) Tampoco se ha encontrado diferencia en cuanto que los alumnos sean de Tenerife o Gran Canaria, de zona rural o urbana, ni siquiera de que estén en régimen de jornada partida o continua.

NATURALEZA DE LA TAREA

Evidentemente, no todas las tareas escolares que un alumno realiza en casa son de igual tipo, ni tienen los mismos objetivos. Nosotros hemos diferenciado las distintas actividades que puede realizar un alumno en casa, en relación con el aprendizaje escolar, éstas son (ver cuadro 32):

a) Tareas de **corrección**:

- Se trata de rectificar lo que se ha hecho mal en clase (Corregir).

b) Tareas de **adquisición**:

- Se trata de estudiar temas o cuestiones marcadas (Estudiar).

c) Tareas de **consolidación o práctica**:

- Se trata de hacer o completar los ejercicios que vienen en el libro (Completar).

- Contestar cuestiones que plantea el profesor.

d) Tareas de **elaboración**:

- Buscar información o pensar, para elaborar un trabajo indicado por el profesor (Trabajos).

- Buscar datos e investigar cosas relacionadas con la realidad, con el ambiente o realizar alguna experiencia (Investigar y elaborar).

e) Tareas que implican **manualidades**:

- Realizar dibujos o trabajos manuales (Trabajos manuales)

Como se puede observar, los objetivos educativos que se pueden conseguir con cada uno de estos tipos de tarea son distintos. Por ejemplo, las tareas de adquisición están más centradas en lograr que el alumno aprenda y domine contenidos, cubriendo de esta forma **objetivos de tipo informativo.** Sin embargo, las tareas de elaboración suelen estar más dirigidas a que los alumnos construyan la información por sí mismos y generen habilidades de tipo productivo, no suelen centrarse tanto en los contenidos de clase, cubriendo en ese sentido **objetivos educativos de tipo formativo.** Las tareas de corrección sirven para perfeccionar el aprendizaje a través del feed-back, tomando conciencia del criterio o norma, mientras que las de consolidación, lo hacen a través del ejercicio y la práctica. Por lo que se refiere a las manualidades se trata de tareas específicas de expresión.

Frecuencia del tipo de tarea:

Los resultados encontrados nos señalan que el tipo de tarea que más suelen realizar los estudiantes es estudiar temas o cuestiones marcadas (75% en la acumulación de mucho/bastante).

En segundo lugar, está el realizar trabajos de elaboración indicados por el profesor, completar ejercicios que vienen en el libro o contestar cuestiones que plantea el profesor (entre 54% y 56%).

En tercer lugar, las tareas de tipo manipulativo (realizar trabajos manuales o dibujos).

En cuarto lugar, las de corrección de lo que se ha hecho mal en clase (25%).

Por último, y en quinto lugar, están las de buscar datos o investigar aspectos relacionados con la realidad o realizar alguna experiencia. Es una actividad que sólo la realiza con frecuencia un 19,5% de los alumnos encuestados (ver cuadro 32).

Cuadro 32.- Porcentaje según el tipo de tarea

Tarea	Nada / Poco	Bastante / Mucho
Corregir	75%	25%
Estudiar	25%	75%
Completar	45%	55%
Contestar	46%	54%
Trabajos	43,4%	56,6%
Investigar y elaborar	80,5%	19,5%
Trabajos manuales	54,2%	45,8%

Tareas según el curso o nivel:

Es importante matizar estos datos generales, especificando estos resultados en función del curso o nivel educativo en el que están los alumnos, para darnos cuenta del cambio que experimenta el trabajo escolar que los alumnos realizan en casa.

En este sentido, los resultados más relevantes son los siguientes (ver cuadro 33):

1) En cuanto a los alumnos de EGB, en comparación con los otros niveles, las tareas para casa que más realizan están relacionadas con actividades de estudio, hacer ejercicios que vienen en los libros, realizar trabajos de investigación en el medio y hacer trabajos manuales.

2) Los alumnos de FP, por su parte, se caracterizan por realizar tareas relacionadas con hacer correcciones de lo hecho en clase y realizar tareas de investigación en el medio y de conexión con la realidad. Esto queda claramente explicado por el marcado carácter claramente aplicado de este nivel de enseñanza.

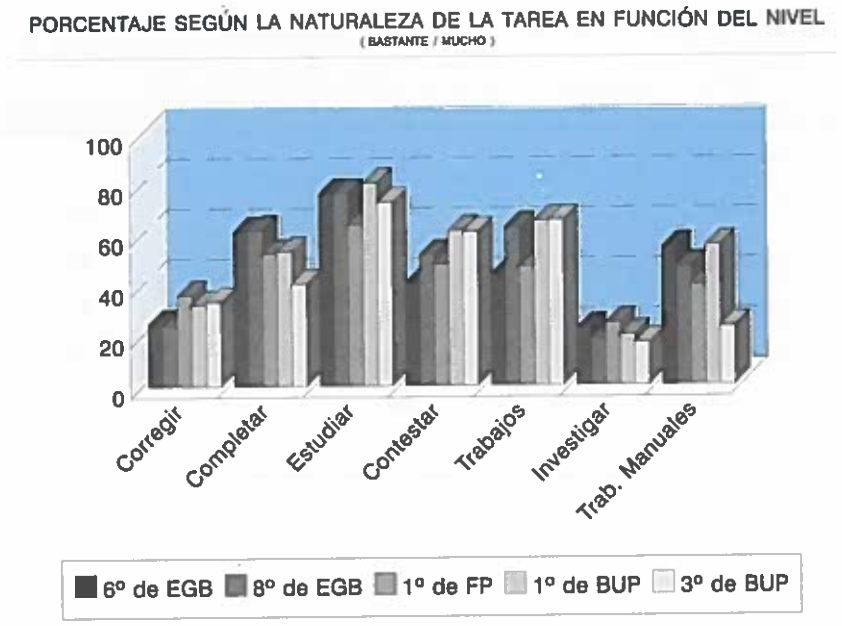
3) Los estudiantes de 1º y 3º de BUP suelen realizar tareas más relacionadas con estudiar temas, contestar a preguntas planteadas por el profesor, elaborar trabajos y corregir lo que se ha hecho mal en clase. Destaca por su baja frecuencia el hecho de que apenas se realizan trabajos de investigación o de conexión con el medio, y es en 3º de BUP donde el porcentaje de realización de manuales o artísticos apenas se da.

   Es curioso que los estudiantes de BUP realicen tareas claramente diferenciadas de los alumnos de FP, de hecho las más frecuentes en BUP son las menos frecuentes en FP.

Cuadro 33.- Porcentaje según la naturaleza de la tarea en función del nivel										
Tarea	6º de EGB		8º de EGB		1º de FP		1º de BUP		3º de BUP	
	N / P	B / M	N / P	B / M	N / P	B / M	N / P	B / M	N / P	B / M
Corregir	72.2	24.7	74.4	24.0	61.0	36.1	65.3	32.1	69.5	33.3
Completar	35.0	61.3	36.2	61.8	43.4	52.3	44.4	53.3	57.0	40.4
Estudiar	18.5	76.3	21.8	76.2	33.9	63.7	18.0	80.4	26.5	72.7
Contestar	43.6	40.7	45.4	51.8	46.6	47.9	37.1	61.4	38.3	60.7
Trabajos	51.7	43.9	36.0	62.7	47.2	47.1	33.1	65.3	33.8	65.4
Investigar	70.0	22.5	78.9	18.1	69.7	24.7	76.6	19.9	80.7	16.9
Trab. manuales	40.0	54.5	51.5	46.8	57.5	39.6	42.5	55.3	75.3	23.1

N / P = Nada /Poco

B / M = Bastante / Mucho



4) Las tareas para casa cumplen, en todos los niveles educativos estudiados, con los aspectos más relacionados con la adquisición y consolidación de lo dado en clase y donde el papel del alumno está más centrado en dar respuestas concretas a los planteamientos del profesor o del libro. El papel de las tareas como actividad de elaboración con un sentido autónomo del alumno, apenas es relevante, incluso, las tareas entendidas como medio de ayuda para corregir errores, tampoco lo son.

Tareas según titularidad del centro:

Por lo que respecta a las diferencias de tareas para casa según que el centro sea público o privado, encontramos los siguientes resultados:

a) Los estudiantes de centros privados realizan en mayor porcentaje tareas de estudiar temas (85,1%) que los alumnos de centros públicos (73,4%).

Cuadro 34.- Porcentaje según naturaleza de las tareas y en función del tipo de centro

Tarea	Público		Privado	
	Nada / Poco	Bastante/Mucho	Nada / Poco	Bastante/Mucho
Corregir	69.2	24.7	72.4	25.5
Estudiar	23.7	73.4	12.8	85.1
Completar	39.8	57.4	47.2	46.1
Contestar	41.4	55.1	46.6	51.0
Trabajos	40.8	56.6	41.4	56.5
Investigar y elaborar	75.2	20.3	76.9	18.8
Trabajos manuales	52.2	45.1	47.8	49.2

b) Los alumnos de centros públicos hacen más tipo de tareas relacionadas con completar los ejercicios que vienen en el libro (57,4%), que los de colegios privados (46,1%).

c) En el resto de actividades no se encuentran diferencias significativas entre ambos tipos de centros.

AYUDAS AL HACER LA TAREA

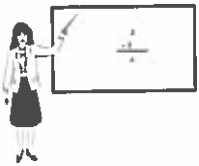
Como se aprecia en el cuadro 35, con respecto a las personas que les suelen ayudar a hacer la tarea, en primer lugar un 42% de los estudiantes señala que no les ayuda nadie. En segundo lugar, un 26% que les ayudan sus padres. En tercer lugar, un 17% que reciben ayuda de algún hermano o hermana. En cuarto lugar, un 7,8% que es ayudado por algún amigo, y en quinto lugar, un 4,5% que la ayuda es prestada por profesores particulares.

Esto nos indica que un 43% de los estudiantes suele recibir habitualmente ayuda de algún miembro de su familia, aproximadamente el 15% restante recibe ayuda de algún conocido o de un profesor particular, frente a un 42% que no suele recibir ayuda de nadie.

Evidentemente, todas estas ayudas que prestan distintas personas a los estudiantes no son excluyentes unas de otras, un alumno puede recibir ayuda de varias personas a la vez.

Cuadro 35

Ayuda al hacer la tarea	%
Nadie	42%
Padres	26%
Hermanos / as	17%
Amigo / a	7.8%
Profesor particular	4.5%



CLASES PARTICULARES

Las clases particulares constituyen un apoyo paralelo al aprendizaje escolar de los alumnos. Las clases particulares tienen un doble valor pues, en unos casos, es un medio para "apuntalar" y "proteger" a los que llevan una mala marcha en el colegio y, en otros, es un medio para "perfeccionar" y "hacer avanzar" a los alumnos cuyos padres desean una formación más completa e ideal para sus hijos.

Número de alumnos en clases particulares:

La mayoría de los estudiantes no reciben ningún tipo de formación complementaria a la del colegio, un 83,4%. Tan sólo un 13,4% de alumnos recibe clases particulares o de apoyo. Obsérvese que hay más alumnos con profesores particulares (13,4%, ver cuadro 36), que alumnos que reciben ayuda de profesores particulares para las tareas "mandadas" por el colegio (ver cuadro 35).

Cuadro 36.- Número de horas que dedican a asistir a clases particulares

Dedicación	% horas
No asisten a clases particulares	83.8%
Asisten 1 ó 2 horas semanales	5.4%
Asisten 3 ó 4 horas semanales	4.9%
Todos los días	3.1%

Por los resultados de los cuadros 37, 38 y 39, observamos que los principales aspectos que marcan diferencias en cuanto el recibir o no clases particulares, son el nivel socioeconómico, la zona de residencia y el tipo de centro.

Cuadro 37.- Número de días que suelen acudir a clases particulares en función del nivel socioeconómico (profesión del padre)

Nivel socioeconómico	No asisten	1-2 días	3 o más días
Obrero (sin cualificar)	87.6%	4.8%	7.5%
Obrero cualificado	82.4%	8.3%	9.2%
Titulación Media	77.8%	10.5%	11.5%
Profesión Liberal	77.1%	12.8%	9.9%
Empresarios	77.9%	12.0%	11.0%

Diferencias según el nivel socioeconómico:

No cabe duda de que son los estudiantes de mejor nivel socioeconómico quienes reciben clases particulares en mayor grado. Un 23% de los hijos de

padres con profesiones liberales reciben algún tipo de apoyo o formación extra. Sin embargo, tan sólo un 12,4% de los alumnos de padres obreros recibe algún tipo de clases particulares, bien porque no puedan costear este tipo de ayuda, o bien por su menor inquietud educativa.

Obsérvese que la asistencia o no a clases particulares no es equivalente al grado de frecuencia en que se asiste. Así vemos que los hijos de obreros sin cualificar, siendo los que menos asisten a clases particulares, son, en cambio, los que en proporción tienen una mayor frecuencia en el número de días de asistencia: 3 puntos de diferencia (4,8% en 1-2 días frente a 7,5% en 3 o más días). En los demás grupos profesionales son similares ambos criterios, sin embargo, son los hijos de profesionales liberales o titulación superior los que destacan por un mayor porcentaje de asistencia en un criterio moderado (1-2 días), que en un criterio exhaustivo (3 o más días). Esto significa que para los padres de mayor nivel sociocultural sus hijos, por una parte, no necesitan una ayuda tan fuerte y, por otra, que la ayuda que puedan recibir es más de tipo "perfectivo", además de, probablemente, considerar que las clases particulares no deberían "agobiar" a los alumnos.

Diferencias según zona de residencia:

Cuadro 38.- Número de días que asisten a clases particulares en función de la zona de residencia (en porcentaje)

Zona de residencia	No asisten	1-2 días	3 o más días
Rural	85.8%	5.9%	8.4%
Urbano-Periférico	81.6%	9.4%	8.9%
Urbano-Central	80.8%	9.0%	10.0%

Los resultados de la zona de residencia son análogos a los del nivel socioeconómico, pues el porcentaje de no asistencia a clases particulares de los alumnos de zona rural (85,8%) viene a ser equivalente a la de los obreros

respecto a la profesión del padre, dándose un menor porcentaje de alumnos que no asisten a clases particulares en las zonas urbanas (en torno al 81%), si bien esta diferencia es menor que la que discrimina el nivel socioeconómico.

Por otra parte, se da el mismo fenómeno de asistencia más exhaustiva en las zonas rurales, para las que asisten más (diferencia de 3 puntos) que en las zonas urbanas, tal como ocurría en las diferencias de nivel socioeconómico.

Diferencias según titularidad de los centros:

En relación con la titularidad de los centros se dan características análogas a las del nivel socioeconómico y zona de residencia, pues el porcentaje de no asistencia a clases particulares de los colegios públicos (85,2%) es mayor que el porcentaje de los colegios privados (77,7%), guardando la misma relación que entre hijos de obreros e hijos de padres titulados o empresarios.

Cuadro 39.- Número de días que suelen acudir a clases particulares según la categoría de los centros (en porcentaje)

Categoría del centro	No asisten	1-2 días	3-4-5 días
Público	85.2%	6.4%	8.3%
Privado	77.7%	11.4%	10.8%

También se da el fenómeno proporcional de una mayor frecuencia de tipo exhaustivo (más de 3 días) que de tipo moderado (1 ó 2 días) en los alumnos de colegios públicos que asisten a clases particulares (2 puntos de diferencia), frente a los alumnos de colegios privados cuya proporción es similar.

Diferencias según curso:

Cuadro 40.- Número de días que suelen acudir a clases particulares en función del curso			
Curso	No asisten	1-2 días	3 o más días
6º de EGB	88.9%	4.0%	4.5%
8º de EGB	85.0%	6.0%	5.4%
1º de FP	88.3%	4.4%	5.7%
1º de BUP	82.2%	8.6%	4.4%
3º de BUP	71.1%	16.3%	4.6%

Un dato que nos llama la atención es que el número de alumnos que reciben clases particulares aumenta en función del curso en que se esté. Son los alumnos de 3º de BUP quienes manifiestan recibir, en mayor porcentaje, clases particulares (20,9%), frente a tan sólo un 8,5% en 6º de EGB y un 10'1% en FP. Suponemos que a medida que aumenta el nivel de dificultad los alumnos necesitan un mayor número de ayudas complementarias.

Diferencias según tipo de jornada escolar:

No hemos encontrado diferencias en función del tipo de jornada continua o partida.

Diferencias según sexo:

No hemos encontrado diferencias en función del sexo.

Conclusión:

En conclusión, la asistencia a clases particulares está en relación con los alumnos cuyos padres tienen un mejor nivel socioeconómico, viven en zonas urbanas, acuden a colegios privados y están en el nivel de bachillerato, sin que haya diferencias en función del sexo ni al tipo de jornada escolar que tengan los centros.

ESTUDIAR IDIOMAS

Estudiar idiomas es un caso particular de formación complementaria pero a la que le damos una especial atención dada la demanda social a este respecto.

Horas de dedicación:

Una actividad cada vez más demandada y más frecuente entre los estudiantes es asistir a clases de idiomas fuera del centro donde se estudia. Un 22,2% de los estudiantes asiste a este tipo de clases o curso, que no necesariamente son de apoyo o ayuda a los contenidos que se dan en el centro, sino que son más bien consideradas como actividades formativas y de ampliación. Obsérvese que este porcentaje es superior al de las clases particulares.

Cuadro 41.- Número de horas que se dedican a estudiar idiomas durante la semana

Dedicación	% horas
No asisten a clases de idiomas	77.2%
Asisten 1 ó 2 veces en semana	9.4%
Asisten 3 o más veces en semana	12.8%

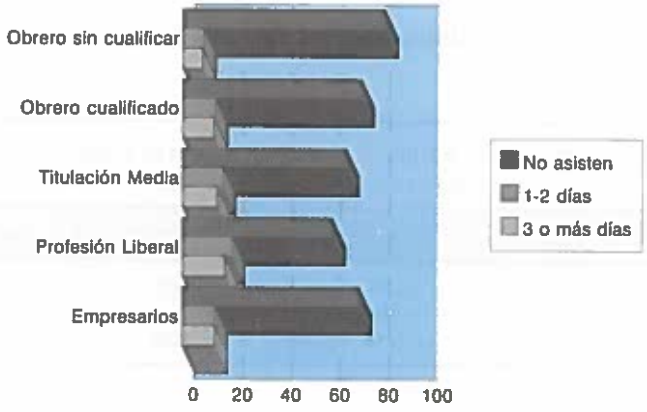
Evidentemente, como en el caso de las clases particulares, las principales diferencias se dan en función del nivel socioeconómico, la zona de residencia o el tipo de centro. Son los padres de profesiones liberales y residentes en zonas urbano-centro quienes más asisten habitualmente a este tipo de cursos. Aproximadamente uno de cada tres estudiantes de colegios privados recibe clases complementarias de idiomas (32,9%).

Diferencias según nivel socioeconómico:

Cuadro 42.- Número de días que se dedican a ir a clase de idiomas en función del nivel socioeconómico (profesión del padre)

Nivel socioeconómico	No asisten	1-2 días	3 o más días
Obrero (sin cualificar)	83.4%	8.6%	8.1%
Obrero cualificado	73.8%	13.5%	12.8%
Titulación Media	67.6%	16.8%	14.3%
Profesión Liberal	61.9%	20.6%	17.6%
Empresarios	73.0%	13.5%	13.5%

Días que asisten a clase de idiomas según nivel socioeconómico



Se da la misma diferencia entre los alumnos de padres de nivel socioeconómico más bajo y el nivel socioeconómico más alto, aunque con más contraste, por ejemplo el 83,4% de los hijos de obreros sin cualificar no asisten a clases de idiomas frente al 61,9% de los hijos de profesionales liberales. También se vuelve a dar el fenómeno de frecuencia moderada (1-2 días) en el caso de los hijos de profesionales que acuden a clases de idiomas.

Diferencias según zona de residencia:

Las diferencias según zona de residencia son claramente escalonadas en cuanto a la asistencia a clases de idiomas: 83,8% no asisten en la zona rural, 71,4% no asisten en la zona urbano-periférico y 67,6% en la zona urbano-centro.

Cuadro 43.- Número de días que se dedican a ir a clases de idiomas en función de la zona de residencia (en porcentaje)

Zona de residencia	No asisten	1-2 días	3 o más días
Rural	83.8%	8.1%	7.2%
Urbano-Periférico	71.4%	15.6%	12.9%
Urbano-Central	67.6%	14.9%	17.5%

Diferencias según titularidad del centro:

Cuadro 44.- Número de días que se dedican a ir a clases de idiomas en función de la categoría de los centros (en porcentaje)

Categoría del centro	No asisten	1-2 días	3 o más días
Público	79.7%	10.8%	9.7%
Privado	67.1%	17.1%	15.8%

La diferencia es también suficientemente clara: los alumnos de colegios públicos acuden a clases de idiomas en la proporción del 20,5%, frente a los de colegios privados que lo hacen en la proporción del 32,9%.

Otras diferencias:

No existen diferencias en el aprendizaje de idiomas fuera de la situación del colegio en lo que se refiere al sexo, al nivel o curso, o al régimen de jornada escolar (partida o continua).

Conclusión:

Es importante señalar que casi una cuarta parte de los alumnos acude a clases de idiomas fuera del centro y entre los que acuden lo hacen fundamentalmente los hijos cuyos padres tienen titulación media o superior, en menor grado los hijos de padres empresarios y obreros cualificados y mucho menos los de obreros sin cualificar. También los alumnos que viven en zona urbano-centro y en menor grado los que viven en zona urbano-periférica y rural. Acuden más los alumnos de colegios privados.

Son las condiciones económico-culturales las que marcan las diferencias, no así otros aspectos tales como: el sexo, el nivel o curso o el tipo de jornada escolar del centro.

La lectura en este caso supone una actitud de ocio, aunque con cierta repercusión formativa. En concreto, en el cuestionario, se pregunta por el número de días y horas dedicados a leer, especificando entre paréntesis: periódicos, revistas o cómics. En una pregunta completamente aparte se pide especificación del tipo de lectura.

Número de horas semanales:

Con respecto al tiempo que los estudiantes dedican a leer información no relacionada con las materias académicas o las tareas, el 24,7% de los estudiantes no lee ningún tipo de lectura durante la semana. Un 34,8% dedica a la lectura de 1 a 3 horas entre semana, por tanto lee menos de una hora diaria. Un 31,6% dedica a la lectura de 4 a 6 horas y un 8,9% más de 7 horas entre semana. Por lo tanto, un 40,5% suele leer más de 1 hora diaria a la semana. En todo caso, la media de lectura semanal es de 3,3 horas, inferior a 1 hora diaria.

Cuadro 45.- Número de horas que se dedica a la lectura entre semana

Dedicación	% horas
No leen	24.7%
Leen de 1 a 3 horas	34.8%
Leen de 4 a 6 horas	31.6%
Leen más de 7 horas	8.9%
La media de lectura semanal es de 3.3 horas	

El tipo de lectura preferida son revistas, periódicos, generalmente de temas específicos, como deportivos, musicales, del motor, etc. Muchos alumnos señalan que cuando ojean un periódico van directamente, bien a las noticias deportivas, bien a la programación televisiva o al horóscopo.

Diferencias según edad:

Las principales diferencias en cuanto al tiempo dedicado a la lectura de ocio se dan en función de la edad. Los alumnos entre 11 y 14 años son los que más tiempo invierten en este tipo de lectura, existiendo luego un bajón en los porcentajes, entre 15 y 16 años, para volver a elevarse los porcentajes de lectura a partir de los 18 años (ver cuadro 46).

Cuadro 46.- Número de horas que se dedican a la lectura diariamente en función de la edad

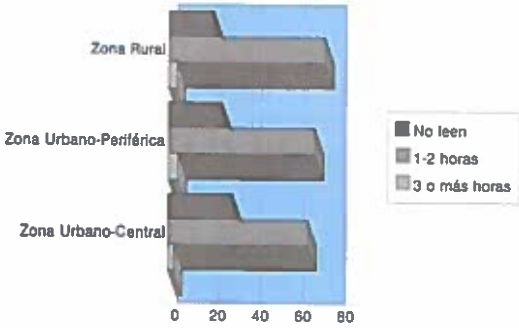
Edad	No leen	1-2 horas	3-4-5 horas	Suelen leer % acumulado
11 años	20.3%	74.4%	4.4%	78.8%
12 años	21.0%	73.4%	5.4%	79.8%
13 años	21.8%	75.4%	2.2%	77.7%
14 años	26.7%	69.4%	3.7%	73.1%
15 años	29.2%	66.4%	4.4%	70.8%
16 años	27.0%	64.2%	3.7%	70.9%
17 años	32.7%	63.5%	2.4%	65.9%
18 años	25.6%	64.0%	8.2%	72.2%

Diferencia según zonas:

Un dato que llama la atención es que los alumnos de zonas rurales son los que más tiempo invierten en lecturas de ocio, comparándolos con los alumnos de zonas urbana-periférica y urbano-centro.

Cuadro 47.- Número de horas que se dedican a la lectura diariamente en función de la zona de residencia (en porcentaje)				
Zona de residencia	**No leen**	**1 -2 horas**	**3 o más horas**	**Suelen leer % acumulado**
Rural	21.5%	74.2%	3.8%	78%
Urbano-Periférico	25.6%	69.6%	4.6%	74.2%
Urbano-Central	30.6%	66.3%	2.9%	69.2%

Horas que dedican a lectura según la zona de residencia



Diferencia según la titularidad del colegio:

La diferencia es escasa, de todas formas los alumnos de colegios públicos invierten más tiempo en este tipo de lectura que los alumnos de colegios privados.

Cuadro 48.- Número de horas que se dedican a la lectura diariamente en función de la categoría del centro (en porcentaje)				
Categoría del centro	**No leen**	**1 hora**	**2 o más horas**	**Suelen leer % acumulado**
Público	24.0%	60.2%	15.5%	75.7%
Privado	26.8%	64.0%	9.0%	73%

Otras diferencias:

No existen diferencias en relación con el sexo, el nivel socioeconómico ni con el tipo de jornada escolar.

Conclusiones:

Los alumnos que dedican más tiempo a la lectura son los más jóvenes, los de zona rural y los de colegios públicos. Estos resultados que pueden ser contradictorios con el sentido común, se explican por el tipo de lectura. Desde nuestro punto de vista, es explicado por que este tipo de lectura puede ser considerado en determinados ambientes socioculturales como un tipo de lectura más lúdica que formativa y por lo tanto interferente y distractora de los objetivos más académicos. Esto también puede explicarse porque determinados alumnos de niveles socioculturales, prefieran otro tipo de actividades como jugar con el ordenador o asistir a clases particulares, que como se ve, ocupan mayor cantidad de tiempo a los niños de colegios privados y a los de zonas urbano-centro.

En cualquier caso, lo lamentable es que la tendencia a disminuir los hábitos de lectura se relacionen con las situaciones de mejor situación y dominio social, pues estos datos pueden poner al descubierto una filosofía que indique que la lectura es algo caduco o poco rentable.

ACTIVIDADES DE DIVERSIÓN

JUGAR O ESTAR CON LOS AMIGOS

Estar con los amigos es un aspecto importante de socialización, de forma que su ausencia supone una limitación, pero también, un exceso de tiempo dedicado a ello, implica un déficit de alternativas para el enriquecimiento intelectual y personal.

Tiempo de dedicación:

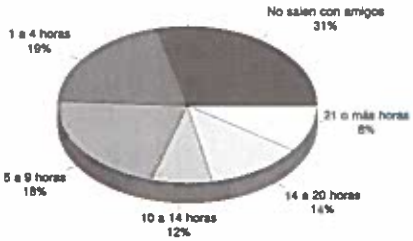
Como se observa en el cuadro 49, el número de horas que se dedica diariamente, entre semana, a estar con los amigos va de 1 a 2 horas, siendo la media de 1,7.

Cuadro 49.- Número de horas que dedican a estar con los amigos (en porcentaje)

Tiempo con los amigos	% de horas entre semana
No salen con los amigos	31.0%
1 a 4 horas	18.5%
5 a 9 horas	18.4%
10 a 14 horas	12.2%
14 a 20 horas	13.6%
21 o más	6.3%

La media de horas entre semana es de 6.9 horas y diaria de 1.7 horas

Horas que dedican a estar con los amigos



Es importante darnos cuenta de la distribución que sigue esta variable en la población estudiada. Concretamente los aspectos más relevantes son:

Uno de cada tres alumnos no suele salir entre semana con sus amigos a jugar o estar con ellos (31%).

El resto lo hace en distintas proporciones. Un 18% dedica de 1 a 4 horas entre semana, es decir, 1 hora diaria aproximadamente. Otro 18%, de 5 a 9 horas, es decir, con 2 horas diarias. El tercio restante pasa de 10 o más de 21 horas entre semana, por lo tanto 3 ó 4 horas diarias jugando con los amigos.

Diferencias según la edad:

Cuadro 50.- Número de días que dedican a salir o estar con los amigos en función de la edad

Edad	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
11 años	23.1%	24.2%	36.6%	12.2%
12 años	22.6%	20.2%	35.8%	16.9%
13 años	29.9%	22.5%	34.0%	10.4%
14 años	29.8%	20.2%	35.2%	11.5%
15 años	33.7%	15.9%	31.7%	14.1%
16 años	39.2%	18.8%	30.9%	9.3%
17 años	43.0%	16.8%	26.2%	8.4%
18 años	40.0%	16.3%	26.6%	7.0%

En términos generales los más jóvenes (11 y 12 años) estan o salen más con los amigos. Cuanto más edad menos se tiende a salir o estar con ellos entre semana.

Diferencias según curso o nivel:

Suelen salir o dedicar más tiempo a estar con los amigos, entre semana, los alumnos del ciclo superior de EGB, que los alumnos de bachillerato. Concretamente en 3º de BUP hay un 41,5% de estudiantes que no salen ningún día entre semana frente a un 23,7% en 6º curso de EGB o un 26,4% en 8º de EGB.

Cuadro 51.- Número de días que dedican a salir o estar con los amigos en función del curso

Curso	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
6º de EGB	23.7%	7.7%	16.3%	52.1%
8º de EGB	26.4%	8.6%	19.2%	45.8%
1º de FP	32.0%	4.3%	15.7%	46.9%
1º de BUP	36.0%	11.6%	20.7%	31.4%
3º de BUP	41.5%	11.2%	17.1%	30.2%

Cuadro 52.- Número de horas que dedican a salir o jugar con los amigos en función del curso

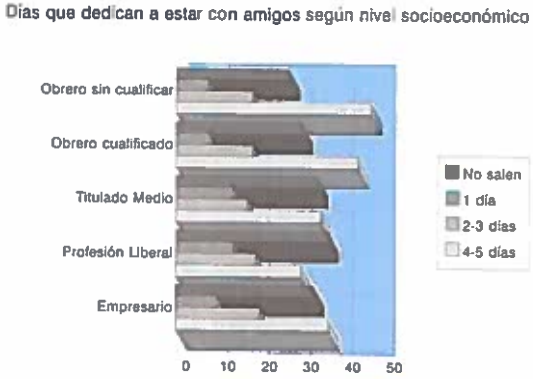
Curso	No salen	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
6º de EGB	23.8%	22.2%	27.8%	9.7%
8º de EGB	27.4%	21.6%	28.9%	6.6%
1º de FP	32.5%	17.3%	24.7%	7.6%
1º de BUP	36.7%	19.6%	24.5%	5.1%
3º de BUP	42.6%	18.6%	21.0%	3.7%

Diferencias según nivel socioeconómico:

Existen claras diferencias en función del nivel socioeconómico en el tiempo dedicado a estar con los amigos.

Cuadro 53.- Número de días que dedican a salir o estar con los amigos en función del nivel socioeconómico (profesión del padre)

Nivel socioeconómico	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Obreros (sin cualificar)	27.0%	7.7%	18.4%	46.8%
Obreros cualificados	30.2%	7.8%	18.4%	43.7%
Titulados medios	34.0%	13.6%	17.2%	34.9%
Profesiones liberales	36.5%	13.9%	19.2%	30.1%
Empresarios	33.1%	9.8%	20.2%	36.8%



Los que más tiempo dedican en este sentido son los hijos de obreros sin cualificar (el 27% no sale y el 65% sale de 2 a 5 días entre semana); le siguen los hijos de obreros cualificados (el 30,2% no sale y el 62% sale de 2 a 5 días entre semana); desciende en los hijos de titulados medios y en los empresarios, en unos 10 puntos; el índice más bajo es el de los hijos de profesionales liberales o titulados superiores que en un 36,5% no sale y un 49,3% sale de 2 a 5 días (16 puntos menos que los obreros sin cualificar).

Diferencias según zona de residencia:

Cuadro 54.- Número de días que suelen dedicar a salir o jugar con los amigos en función de la zona de residencia (en porcentaje)				
Zona de residencia	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Rural	24.5%	6.1%	18.3%	51.0%
Urbano-periférico	34.8%	11.5%	18.1%	35.4%
Urbano-centro	38.6%	12.9%	17.1%	31.4%

Suelen salir más los alumnos de zonas rurales que los de zonas urbanas, siendo de entre éstos últimos, los de zona urbano-centro los que menos salen o menos tiempo dedican a estar con los amigos.

Cuadro 55.- Número de horas que dedican al día a estar con los amigos en función de la zona de residencia (en porcentaje)				
Zona de residencia	No salen	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Rural	24.9%	21.0%	38.1%	14.2%
Urbano-periférico	35.4%	19.3%	30.0%	13.3%
Urbano-centro	39.5%	21.4%	27.1%	10.0%

Diferencias según la titularidad del centro:

La categoría del centro público o privado al que pertenecen los estudiantes viene a confirmar aún más estos datos de la influencia socioeconómica en el tiempo dedicado a estar con los amigos. Los alumnos de centros privados dedican menos tiempo a estar o salir con los amigos que sus colegas de centros públicos.

Cuadro 56.- Número de horas que dedican al día a estar con los amigos en función de la categoría del centro (en porcentaje)

Categoría del centro	No salen	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Público	28.7%	19.9%	35.6%	12.0%
Privado	40.3%	24.5%	25.0%	7.3%

Cuadro 57.- Número de días que dedican al día a estar con los amigos en función de la categoría del centro (en porcentaje)

Categoría del centro	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Público	28.2%	7.3%	17.7%	46.7%
Privado	39.1%	16.3%	19.8%	24.6%

Diferencias según el sexo:

Existen también diferencias claras en el tiempo dedicado a salir con los amigos en función del sexo. Los chicos suelen dedicar más horas a estar con sus amigos que las chicas (ver cuadros 58 y 59).

Cuadro 58.- Número de días que dedican a salir o estar con los amigos en función del sexo				
Sexo	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Chicos	26.8%	8.3%	17.3%	47.5%
Chicas	34.6%	8.9%	18.9%	36.6%

Cuadro 59.- Número de horas que dedican a salir o estar con los amigos en función del sexo				
Sexo	No salen	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Chicos	27.4%	20.6%	34.3%	13.3%
Chicas	35.2%	20.7%	32.9%	8.4%

Diferencias según islas:

Hemos encontrado diferencias en esta variable en función de la isla a la que se pertenece (Tenerife o Gran Canaria). Concretamente los alumnos de Gran Canaria suelen salir menos entre semana que los alumnos de Tenerife. Esto puede estar relacionado con los aspectos más urbanos de la muestra de Gran Canaria frente a la más rural de Tenerife.

Cuadro 60.- Número de días que dedican a salir o jugar con los amigos entre semana en función de la isla (en porcentaje)				
Isla	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Tenerife	26.1%	7.8%	19.1%	47.0%
Gran Canaria	34.6%	10.3%	17.0%	38.0%

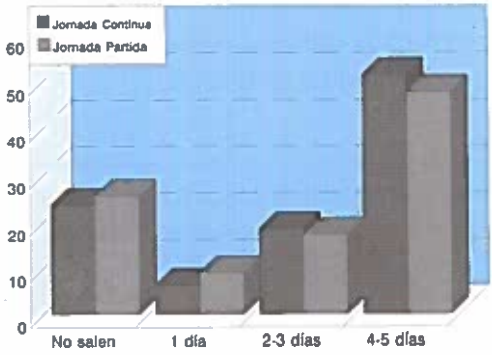
Diferencias según tipo de jornada escolar:

Por último, hemos encontrado diferencias en el tiempo dedicado a salir o estar con los amigos en función del tipo de jornada escolar que reciben los alumnos del ciclo superior de EGB. Los estudiantes de jornada continua dedican más tiempo a salir o estar con los amigos (70% de 2 a 5 días) que los alumnos de jornada partida (65,2%) (ver cuadro 61). Esas diferencias no se dan tanto entre los alumnos que no suelen salir ningún día, sino entre los que suelen salir 1 o más días.

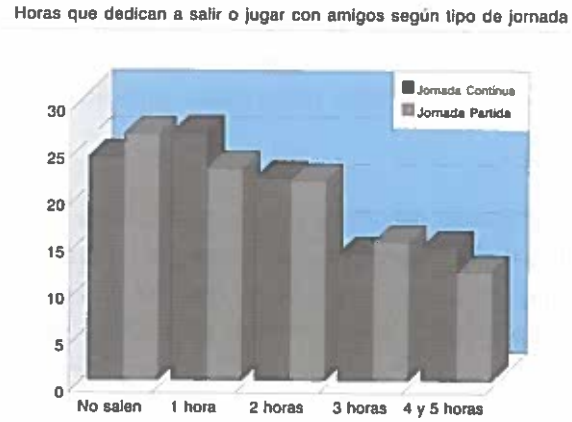
Cuadro 61.- Número de días que dedican a salir o jugar con los amigos entre semana en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB

Tipo de jornada	No salen	1 día	2-3 días	4-5 días
Continua	23.7%	6.4%	18.5%	51.5%
Partida	25.7%	9.0%	17.3%	47.9%

Días que dedican a salir o jugar con amigos según tipo de jornada



Cuadro 62.- Número de horas que dedican a salir o jugar con los amigos entre semana en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB					
Tipo de jornada	No salen	1 hora	2 horas	3 horas	4 y 5 horas
Continua	23.9%	26.5%	21.7%	13.6%	14.3%
Partida	26.3%	22.7%	21.4%	14.9%	11.7%



Conclusión:

Estar con los amigos es la primera actividad de diversión (no contando ver la T.V.). En general, se puede decir que los alumnos que más tiempo dedican a estar con los amigos son los más jóvenes, los cursos del ciclo superior de EGB, los de nivel socioeconómico y cultural más bajo, las zonas rurales, los de escuela pública, los que viven en Tenerife, los varones y los que están en régimen de jornada continua.

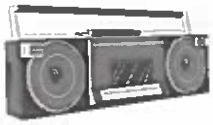
Los aspectos diferenciales que inciden en estos resultados son similares a los observados en los alumnos que más ven T.V. Por otro lado, viene a ser lo contrario a los alumnos que acuden a clases particulares y, sobre todo, a clases especiales de idiomas.

El estar con los amigos supone un aspecto importante de socialización, de forma que su ausencia sería una limitación de realización personal. En tal sentido preocupa que la tercera parte de los alumnos no tiene relación con los amigos durante la semana. Ello se puede deber en parte a la carga excesiva de deberes y estudio en casa, sobre todo en el caso de Bachillerato, donde el 36% de 1º y el 41.5% de 3º no está con los amigos ningún día entre semana.

También existen grandes diferencias entre los alumnos que no salen entre semana en los colegios públicos (28.7%) y privados (40.3%), lo que puede deberse a un exceso de actividades y un mayor control, aunque puede darse esa relación de forma moderada, en fines de semana o durante la realización de otras actividades, como clases particulares, idiomas, deporte, etc...

Al mismo tiempo preocupa, y en mayor medida, que un tercio de los alumnos dedica de 3 a 5 horas diarias a estar con los amigos y que, cuando se trata de familias de obreros sin cualificar, el 46.8% dedica de 4 a 5 días a salir, lo que en zonas rurales aumenta a un 51%. Ello implica un déficit de alternativas para el enriquecimiento intelectual y personal de los alumnos.

Hay que interpretar que la preponderancia de estar con los amigos respecto a otras actividades puede estar asociada a una situación de estar "callejeando", por una dejadez y descontrol familiar y por falta de estructuras que posibiliten ofertas adecuadas de ocio.



OIR MÚSICA

No cabe duda que una de las actividades de ocio más realizadas por los jóvenes es la de oir música. Como queda constatado en el estudio de Gil y Menéndez (1985), esta actividad es la tercera en frecuencia de realización por la juventud española. Estos datos se confirman aún más con los aportados por nuestra investigación, en los que esta actividad figura también en tercer lugar, detrás de ver la televisión y salir con los amigos (ver cuadro 12).

Tiempo de dedicación:

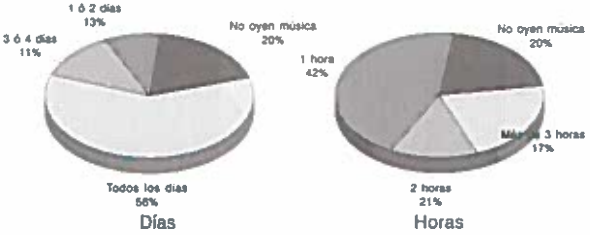
El 80% de los estudiantes oye habitualmente música. Para el 56,2% de los estudiantes, es una actividad que realizan todos los días de 1 a 2 horas. Tan sólo un 19,1% de los estudiantes no suele oir música durante la semana. La media de horas diarias dedicadas a esta actividad es de 1,5 horas, siendo la media entre semana de 6,8 horas, lo que puede suponer entre 10 y 12 horas semanales.

Cuadro 63.- Número de días dedicados a oir música (en porcentaje)

Dedicación	% días
No oyen música	19.5%
Suelen oir música 1 ó 2 días entre semana	13.3%
Suelen oir música 3 ó 4 días entre semana	11.0%
Suelen oir música todos los días	56.2%

Cuadro 64.- Número de horas al día dedicados a oir música (en porcentaje)	
Dedicación	**% horas al día**
No oyen música	20.1%
Suelen oir música 1 hora diaria	42.1%
Suelen oir música 2 horas al día	20.5%
Suelen oir música más de 3 horas	17.3%
La media es de 1.5 horas al día	

Días / Horas a la semana dedicados a oir música



Cuadro 65.- Número de horas entre semana dedicados a oir música (en porcentaje)	
Dedicación	**% horas entre semana**
No oyen música	20.2%
1 - 3 horas	16.5%
4 - 6 horas	30.4%
7 - 10 horas	16.8%
11-20 horas	11.1%
Más de 20 horas	5.0%
La media es de 6.8 horas entre semana	

La actividad de oir música casi siempre va acompañada de otra actividad que se realiza de manera simultánea, por ejemplo, muchos estudiantes suelen oir música cuando leen o estudian, cuando están con los amigos, haciendo la tarea, etc., lo que puede elevar el número de horas que se le dedica a esta actividad.

Diferencia según la edad:

Las principales diferencias en cuanto al número de horas que se le dedica a oir música están en relación con la edad. Dentro de la muestra de estudiantes que hemos analizado, encontramos que son los alumnos de FP y de BUP, es decir, entre 14 y 18 años, quienes más tiempo dedican a oir música, frente a los alumnos del ciclo superior de EGB, es decir, entre 11 y 14 años.

Cuadro 66.- Número de horas que oyen música en función de la edad (en porcentaje)

Edad	No oyen música	1 día	2-3 días	4-5 días
11 años	26.5%	48.9%	19.1%	4.5%
12 años	20.2%	42.5%	29.0%	5.1%
13 años	20.3%	46.1%	27.4%	5.0%
14 años	18.0%	39.6%	31.6%	8.2%
15 años	13.1%	38.3%	38.7%	6.4%
16 años	16.3%	39.8%	32.5%	6.7%
17 años	19.6%	33.2%	35.1%	8.9%
18 años	22.1%	25.6%	39.5%	8.1%

Cuadro 67.- Número de horas que oyen música en función del curso (en porcentaje)

Curso	No oyen música	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
6º de EGB	24.8%	45.3%	23.0%	5.3%
8º de EGB	19.0%	43.5%	30.3%	5.3%
1º de FP	14.0%	32.5%	37.6%	10.3%
1º de BUP	17.6%	42.2%	29.9%	7.8%
3º de BUP	18.3%	38.3%	33.2%	5.8%

Si comparamos la actividad de ver televisión con la de oir música, nos damos cuenta que mantienen una relación inversa. Es decir, los alumnos de 11 a 14 años dedican más tiempo a ver televisión que los alumnos de 15 a 18 años, mientras que estos últimos dedican más tiempo a oir música que los primeros. Esto nos puede dar idea de la existencia de un cambio de actividad por parte de los alumnos en función de la edad, pasando de una actividad eminentemente receptiva pero que parte de los estímulos visuales externos como es ver la televisión, a otra actividad, también receptiva, pero más favorecedora de la autoestimulación y de las recreaciones en el mundo interior, como es oir música.

Evidentemente son dos actividades contradictorias, dado que teóricamente no se pueden dar de manera simultánea, pero en su origen los alumnos pasan de una actividad receptiva, ver televisión, a otra también de carácter receptivo, oir música, sustituyendo la frecuencia de una por la frecuencia de la otra según crecen. Fijémonos que la edad comprendida entre los 14 y los 18 años coincide con un cierto replegamiento en las conductas de las personas, y un mayor individualismo o centramiento en sí mismo propio de la adolescencia, enfatizando más la busqueda interior de experiencias; por lo que oir música se convierte en una actividad favorecedora de esa intimidad y de conexión con su propio lenguaje interior.

Diferencias según titularidad de los centros:

También hemos encontrado diferencias en cuanto al tiempo dedicado a oir música en función de la categoría del colegio. Los alumnos de centros públicos dedican más tiempo entre semana a oir música que los alumnos de centros privados (ver cuadro 68). Esto puede estar relacionado, como sucedía en el caso de ver la televisión, con el mayor control que ejercen las familias sobre este tipo de actividades por encontrarlas distractoras de otras tareas más formativas.

Cuadro 68.- Número de horas que oyen música en función de la categoría del centro				
Categoría del centro	No oyen música	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Público	18.3%	41.5%	30.2%	7.2%
Privado	28.3%	45.0%	23.4%	2.0%

Otras diferencias:

No se encontraron diferencias en el tiempo dedicado a oir música en función del sexo, la zona de residencia, el nivel socioeconómico y el tipo de jornada escolar.

Conclusión:

Oir música es la segunda actividad de diversión (sin contar ver televisión), suponiendo una media de 1,5 horas al día. Habitualmente oye música el 80% de los estudiantes, no suele oir música una quinta parte de la muestra (20%), y los que suelen dedicar más tiempo a ello son los mayores y los que están en cursos superiores (a diferencia de los que ven más televisión), así como los alumnos de colegios públicos.

HACER DEPORTE

El principio de "mente sana en cuerpo sano" sigue siendo un objetivo educativo importante, pues el deporte significa: un medio de descargar la energía para los jóvenes, un medio de mantener el organismo en forma, un medio de distracción, de convivencia y de realización personal, además de ser uno de los mejores "programas" de prevención de la drogodependencia.

Tiempo dedicado:

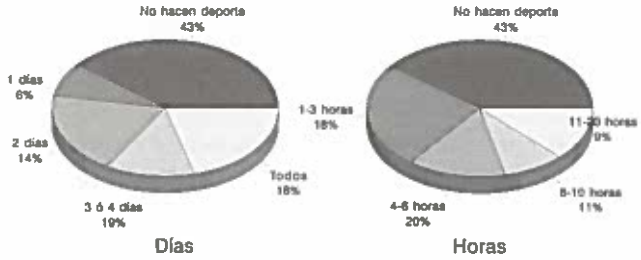
Por lo que respecta al tiempo dedicado a hacer deporte nos llama la atención el alto número de alumnos que no realizan ninguna actividad deportiva, nada menos que un 42,8% de la muestra. Pero también encontramos que un 37,4% de los estudiantes realizan deporte de 3 a 5 días entre semana. Esto nos indica que hacer deporte es una actividad muy selectiva, es decir, o no se práctica o los que lo practican lo hacen de manera habitual.

Cuadro 69.- Número de días dedicados a hacer deporte (en porcentaje)

Dedicación	% días
No suelen hacer deporte	42.8%
Dedican 1 día entre semana	5.5%
Dedican 2 días entre semana	14.2%
Hacen deporte 3 ó 4 días entre semana	19.0%
Hacen deporte todos los días	18.4%

Cuadro 70.- Número de horas al día dedicados a hacer deporte (en porcentaje)	
Dedicación	**% horas al día**
No dedican horas	43.0%
Dedican entre 1 y 3 horas	17.5%
Dedican entre 4 y 6 horas	20.2%
Dedican entre 8 y 10 horas	10.8%
Dedican entre 11 y 20 horas	8.5%
La media de es de 1.1 horas	

Días / Horas a la semana dedicados a hacer deporte



Diferencia según sexo:

Posiblemente uno de los aspectos que expliquen esta dispersión en el tiempo dedicado al deporte, es la variable sexo.

El porcentaje de chicas que no realizan ninguna actividad deportiva es extremadamente alto (61'5%), frente a un 27,1% de chicos que no realiza ninguna actividad deportiva durante la semana. Tan solo el 10% de las chicas suele hacer deporte casi todos los días, mientras que entre los chicos es el

32,6% quienes realizan actividades deportivas casi todos los días (ver cuadro 71).

Cuadro 71.- Número de días dedicados al deporte según sexo (en porcentaje)

Sexo	No hacen deporte	1 día	2-3 días	4-5 días
Chicos	27.1%	5.9%	34.4%	32.6%
Chicas	61.5%	4.9%	23.2%	10.2%

Estas diferencias desde nuestro punto de vista se deben a las connotaciones que el hacer deporte tiene en nuestra sociedad. Es decir, se fomenta el deporte en cuanto es fuerza, acción, competición, valores tradicionalmente masculinos, que en muchos casos no se consideran adecuados dentro de lo que es la formación tradicional de la mujer. Esto conlleva a que la mujer se retraiga de este tipo de actividad o incluso llegue a tener una valoración negativa o neutra de lo que hacer deporte significa.

No cabe duda que se requiere un cambio radical en el planteamiento de lo que supone fomentar el deporte, tanto en la sociedad como en la escuela, que favorezca la participación mayoritaria de la mujer en este tipo de actividades. Tengamos en cuenta que la participación en el deporte, no sólo favorece el desarrollo físico, sino que también desarrolla aspectos de su formación personal y social.

Diferencias según edad:

La edad constituye otro factor que condiciona la práctica del deporte. A más edad entre los estudiantes de la muestra menos tiempo se dedica a la práctica del deporte. Concretamente encontramos que el 60% de los estudiantes de 18 años no practican ningún deporte, frente tan sólo a un 33,9% de los alumnos de 6º de EGB. Como se puede observar en el cuadro 71, a medida que se asciende en el nivel escolar menos deporte se practica.

Cuadro 72-.- Número de días dedicados al deporte según la edad (en porcentaje)				
Edad	No hacen deporte	1 día	2-3 días	4-5 días
11 años	33.9%	31.7%	27.9%	5.4%
12 años	39.5%	20.2%	32.5%	6.2%
13 años	39.7%	23.5%	32.7%	3.2%
14 años	44.9%	20.0%	29.2%	5.0%
15 años	47.8%	17.9%	28.7%	4.8%
16 años	47.6%	15.1%	32.7%	3.5%
17 años	49.5%	14.0%	33.6%	2.4%
18 años	60.5%	12.8%	25.6%	1.2%

Cuadro 73.- Número de días dedicados al deporte según el curso (en porcentaje)				
Curso	No hacen deporte	1 día	2-3 días	4-5 días
6º de EGB	36.8%	3.5%	32.2%	24.5%
8º de EGB	39.6%	5.0%	32.9%	22.4%
1º de FP	49.3%	3.5%	24.1%	22.8%
1º de BUP	48.2%	5.5%	27.2%	19.0%
3º de BUP	50.3%	5.3%	22.7%	21.6%

Otras diferencias:

No hemos encontrado diferencias en el tiempo dedicado al deporte según zonas de residencia, nivel socioeconómico y tipo de centro, ni tipo de jornada escolar.

Conclusión:

Es escaso o nulo el tiempo dedicado al deporte para casi la mitad de los jóvenes encuestados, aunque los que hacen deporte suelen dedicarle bastante tiempo. Es un aspecto que está relacionado con los más jóvenes y con los varones, pero no parece relacionarse con aspectos socioculturales o el tipo de centro.

JUGAR CON ORDENADOR

Jugar con el ordenador, además de distracción, facilita destrezas perceptivo-discriminativas o reacciones mecánicas rápidas, pero usar el ordenador también es un dominio intelectual para tareas intelectivas.

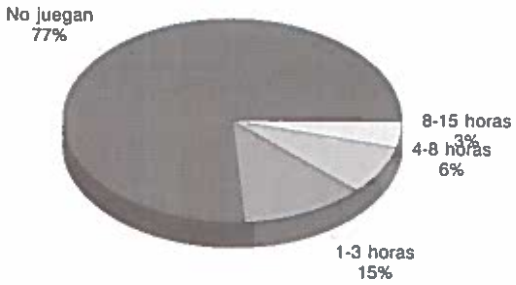
Tiempo de dedicación:

La actividad de jugar con el ordenador, suele ser una actividad minoritaria entre los estudiantes. Tan sólo uno de cada cuatro estudiantes suele dedicar algún tiempo a este tipo de actividad. Concretamente, un 22,9% suele invertir al menos 1/2 hora al día a interactuar con el ordenador, frente a un 76,4% que no lo emplea porque no posee ordenador.

Cuadro 74.- Número de horas que se dedican los alumnos a jugar con ordenador

Dedicación	% horas
No juegan con ordenador	76.4%
Dedican de 1 a 3 horas	14.8%
Dedican de 4 a 8 horas	5.6%
Dedican de 8 a 15 horas	2.5%

Horas dedicadas a jugar con ordenador



Diferencias según sexo:

Las principales diferencias a la hora de usar ordenador se dan en función del sexo. Los chicos suelen interactuar más con el ordenador que las chicas. Tan solo un 14'8% de las chicas suele emplear el ordenador como juego o entretenimiento, frente a un 31,3% de los chicos.

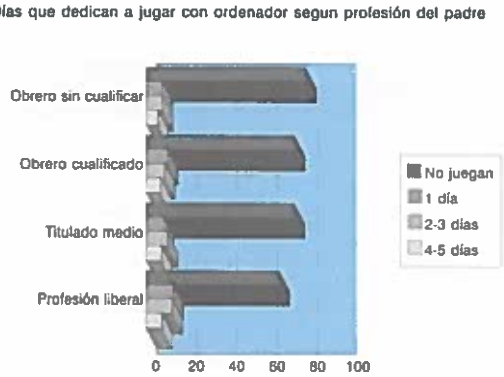
Cuadro 75.- Número de días que se dedican a jugar con ordenador en función del sexo

Dedicación	No juegan	1 día	2 6 3 días	4 6 5 días
Chicos	68.7%	10.6%	11.6%	9.0%
Chicas	85.2%	6.5%	5.6%	2.8%

Diferencias según nivel socioeconómico:

El nivel socioeconómico también es un aspecto que influye en el tiempo dedicado al juego con ordenador. Los hijos de profesionales liberales son, de manera destacada, quienes más tiempo emplean en este tipo de actividad.

Cuadro 76.- Número de días que dedican a jugar con ordenador según la profesión del padre (en porcentaje)				
Nivel socioeconómico	No juegan	1 día	2-3 días	4-5 días
Obrero (sin cualificar)	79.1%	7.6%	7.9%	5.5%
Obrero cualificado	73.6%	10.5%	9.0%	6.9%
Titulación Media	73.6%	8.4%	10.5%	7.5%
Profesión Liberal	66.1%	13.3%	12.8%	7.7%



Diferencias según titularidad de los centros:

Cuadro 77- Número de días que dedican a jugar con ordenador según la categoría del centro (en porcentaje)				
Categoría del centro	No juegan	1 día	2 6 3 días	4 6 5 días
Público	77.9%	7.9%	8.0%	6.2%
Privado	68.6%	12.5%	13.2%	5.5%

Los alumnos de colegios privados utilizan más el ordenador (casi 9 puntos de diferencia), dedicando más tiempo a jugar con el ordenador que los alumnos de colegios públicos.

Diferencias según la edad:

Por último, la edad es otro de los aspectos que marcan diferencias claras a la hora del uso del ordenador. Los alumnos entre 11 y 15 años suelen usar más el ordenador como juego frente a los alumnos de 16 a 18 años, los cuales, en su mayoría, el 90%, no suele jugar con el ordenador. Posiblemente el uso que se haga del ordenador en estas edades o posteriores, sea un uso instrumental (procesador de textos, base de datos, etc.), frente al uso más lúdico que se hace en edades más tempranas.

Cuadro 78.- Número de días que dedican a jugar con ordenador en función del curso

Curso	No juegan	1 día	2-3 días	4-5 días
6º de EGB	70.1%	10.1%	10.3%	9.4%
8º de EGB	73.2%	9.0%	11.4%	6.6%
1º de FP	81.6%	8.1%	6.2%	4.1%
1º de BUP	80.2%	8.2%	7.3%	4.3%
3º de BUP	85.6%	6.6%	5.0%	2.9%

Cuadro 79.- Número de días que dedican a jugar con el ordenador en función de la edad

Edad	No juegan	1 día	2 ó 3 días	4 ó 5 días
11 años	68.1%	11.5%	11.0%	9.4%
12 años	71.5%	9.4%	9.2%	9.9%
13 años	72.9%	8.2%	11.2%	7.6%
14 años	77.6%	8.7%	8.9%	4.7%
15 años	79.4%	8.1%	7.4%	5.2%
16 años	82.7%	8.2%	6.4%	2.2%
17 años	92.5%	3.7%	1.4%	2.2%
18 años	90.7%	4.7%	2.4%	2.2%

Conclusiones:

El uso del ordenador está asociado a las condiciones socioeconómicas (profesión de los padres y tiularidad de los centros), pero también, de forma destacada, con el sexo y la edad. Por lo tanto, se puede decir que juegan o trabajan más con el ordenador los alumnos más que las alumnas, los que proceden de un nivel socioeconómico más alto, los que están en colegios privados y tienen menos edad.

AYUDAS TRABAJO FAMILIAR

TAREAS DOMÉSTICAS

Ayudar en las tareas del hogar, conlleva las siguientes connotaciones: Por un lado, es positivo, porque supone formarse en la responsabilidad y en compartir cooperativamente las obligaciones, así como, la posibilidad de desarrollar trabajos físicos. Por otro lado, es negativo en tanto que tradicionalmente está asociado a las chicas y a las clases sociales menos favorecidas. Lo ideal sería que esta práctica se generalizara por encima del sexo y las condiciones socioeconómicas. Una dedicación exagerada, y ello se da en los ámbitos más pobres, impide que los alumnos se centren en el estudio o en tareas más formativas o lúdicas

Tiempo de dedicación:

Con respecto al número de horas que dedican los estudiantes a ayudar en tareas domésticas, encontramos que un 39,6% no suele ayudar en casa, es decir, uno de cada tres no suele, durante la semana, prestar ningún tipo de ayuda. Un 43,2% suele prestar algún tipo de ayuda que oscila entre media hora y una hora diaria, y aproximadamente un 17%, dedica 1 o más horas diarias a las tareas domésticas (cuadro 80).

Cuadro 80.- Número de horas que ayudan en casa en días entre semana	
Dedicación	**% horas**
No ayudan en casa	39.6%
Ayudan de 1 a 5 horas	43.2%
Ayudan de 6 a 10 horas	11.3%
Ayudan más de 10 horas	8.9%
La media es de 0.9 horas al día	

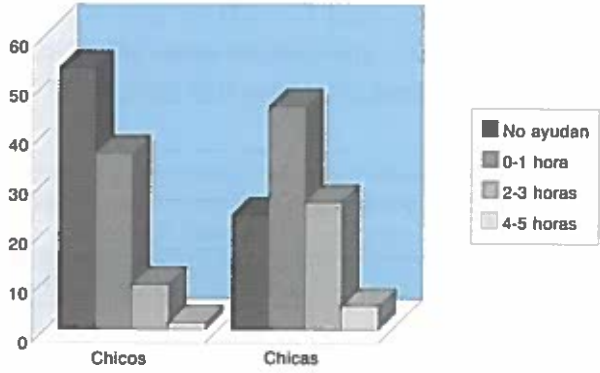
Horas de ayuda en tareas domésticas

Diferencias según sexo:

Queda ampliamente constatado en nuestro estudio, que la variable sexo marca diferencias claras en el tiempo dedicado a ayudar en las labores domésticas. Las chicas suelen ayudar, en su mayoría (54%), todos los días en las tareas domésticas, mientras que la mayoría de los chicos (52,5%) no suele ayudar nunca. Tan sólo uno de cada cuatro chicos suele ayudar algo todos los días, mientras que sólo una de cada cuatro chicas no ayuda en las tareas domésticas (ver cuadros 81 y 82).

Cuadro 81.- Número de horas diarias que ayudan en función del sexo				
Sexo	No ayudan	0-1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Chicos	53.2%	35.8%	9.2%	1.4%
Chicas	23.3%	45.4%	25.9%	4.9%

Horas ayuda en tareas domésticas según sexo



Cuadro 82.- Número de días que dedican a ayudar a tareas domésticas en función del sexo				
Sexo	No ayudan	1-2 día	3-4 días	todos los días
Chicos	52.5%	15.2%	5.8%	26.5%
Chicas	23.0%	15.0%	7.9%	54.0%

Parece quedar claro que para las chicas es un trabajo diario y obligatorio el dedicar tiempo a las tareas domésticas, mientras que para los chicos es algo excepcional el que se le dedique algún tiempo todos los días. También se puede observar que el número de horas diarias es mayor en las chicas, es decir, no sólo es algo que realizan todos los días, sino que además invierten más tiempo. Posiblemente los chicos se dediquen a realizar aspectos más superficiales de menor duración, como puede ser hacer la cama, recoger la

habitación, hacer algún recado, etc., mientras que las chicas ya realizan aspectos más esenciales de las tareas domésticas, como puede ser cuidar hermanos, limpiar, hacer la comida o ayudar en todas las labores domésticas.

Diferencias según nivel socioeconómico y lugar de residencia:

Un segundo aspecto que condiciona el número de horas dedicado a la ayuda en tareas domésticas son el nivel socioeconómico y la zona de residencia. En la medida que se pertenece a niveles socioeconómicos más bajos y se vive en una zona rural la ayuda en casa es mayor. Los hijos de padres de profesión liberal y que viven en zonas urbano-centro son los que menos tiempo dedican a tareas domésticas (ver cuadros 83 y 84).

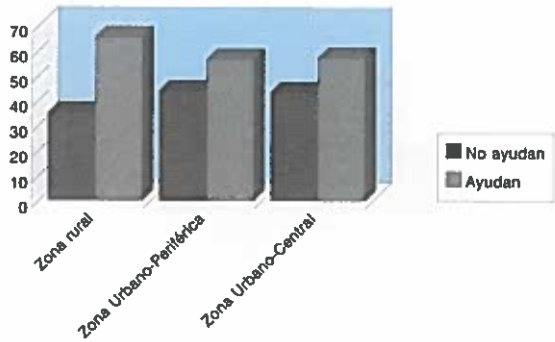
Cuadro 83.- Número de días que se suele ayudar en las tareas domésticas en función del nivel socioeconómico (profesión del padre)

Nivel socioeconómico	No ayudan	1-2 días	3-4 días	todos los días
Obrero (sin cualificar)	36.3%	13.5%	7.4%	42.8%
Obrero cualificado	40.2%	15.5%	7.5%	37.4%
Titulación Media	42.1%	16.8%	6.2%	34.8%
Profesión Liberal	42.7%	21.3%	6.7%	29.3%
Empresario	46.6%	17.8%	3.7%	31.9%

Cuadro 84.- Número de días que se suelen emplear en ayudas domésticas según zonas de residencia (en porcentaje)

Zona de residencia	No ayudan	1-2 días	3-4 días	todos los días
Rural	34.9%	14.4%	7.3%	43.4%
Urbano-Periférico	43.7%	14.3%	5.6%	36.3%
Urbano-Central	43.1%	17.3%	7.3%	32.1%

Días de ayuda doméstica según zona de residencia



Diferencias según titularidad de los centros:

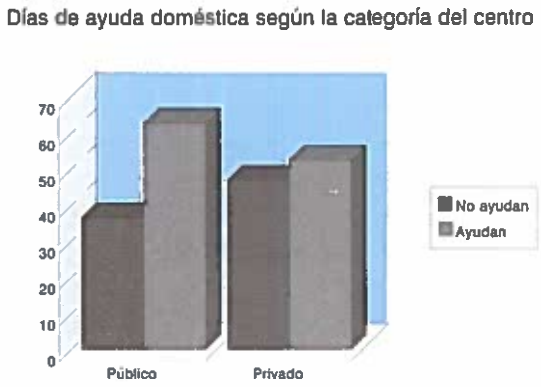
Relacionado con este aspecto socioeconómico aparece la variable categoría del centro (público o privado) como otro aspecto que marca diferencias en cuanto al número de horas que se le dedica a las tareas domésticas, siendo los alumnos de centros públicos quienes más ayudan en casa (ver cuadros 85 y 86).

Cuadro 85.- Número de días que se suele ayudar en las tareas domésticas en función de la categoría del centro (en porcentajes)

Categoría del centro	No ayudan	1-2 días	3-4 días	todos los días
Público	36.8%	14.5%	7.0%	41.7%
Privado	47.2%	18.7%	6.5%	27.6%

Cuadro 86.- Número de horas diarias que se dedican a ayudar en tareas domésticas en función de la categoría del centro

Categoría del centro	No ayudan	0-1 hora	2-3 horas	3 o más horas
Público	37.2%	39.5%	14.1%	8.7%
Privado	49.1%	43.9%	5.6%	1.4%



Diferencias según tipo de jornada escolar:

Por lo que respecta al tipo de jornada escolar (partida o continua) podemos observar que los alumnos de jornada continua ayudan más en casa que los alumnos de jornada partida. Un 46% de los estudiantes del ciclo superior de EGB que tienen jornada continua, suelen ayudar en tareas domésticas todos los días, frente a un 36,7% de los estudiantes de jornada partida (ver cuadro 87).

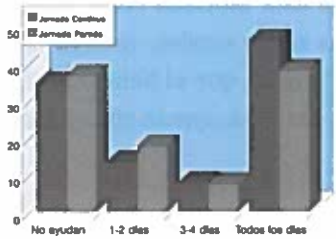
Cuadro 87.- Número de días que se suele ayudar en las tareas domésticas en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB (en porcentajes)

Tipo de jornada	No ayudan	1-2 días	3-4 días	todos los días
Continua	34.6%	13.4%	7.7%	46.0%
Partida	36.7%	17.6%	7.5%	38.0%

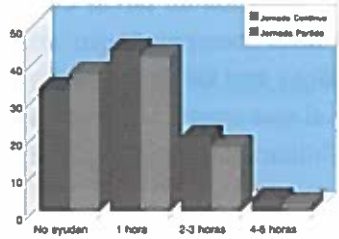
Cuadro 88.- Número de horas diarias que se suele ayudar en las tareas domésticas en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB (en porcentajes)

Tipo de jornada	No ayudan	1 hora	2-3 horas	4-5 horas
Continua	32.9%	43.3%	19.9%	3.3%
Partida	37.1%	41.6%	17.3%	1.9%

Días de ayuda en tareas domésticas según jornada



Horas de ayuda en tareas domésticas según jornada



Diferencias según edad:

Por último, señalar que la variable edad también marca algunas diferencias en cuanto al tiempo dedicado a la ayuda en casa. Parece que se suele ayudar más de 11 a 13 años, existiendo un menor número de alumnos que ayudan en edades comprendidas entre los 14 a los 16 años.

Cuadro 89.- Número de días que se suele ayudar en las tareas domésticas según la edad

Edad	No ayudan	1 -2 días	3-4 días	todos los días
11 años	31.7%	20.3%	9.6%	38.4%
12 años	32.0%	13.4%	11.8%	42.7%
13 años	37.9%	14.9%	5.3%	41.8%
14 años	41.0%	13.7%	5.8%	39.4%
15 años	45.6%	13.0%	5.0%	36.3%
16 años	46.3%	11.4%	6.2%	36.0%
17 años	39.7%	15.8%	3.7%	40.7%
18 años	44.2%	14.0%	5.9%	36.0%

Conclusiones:

La ayuda en tareas domésticas todavía está asociada con las alumnas, con nivel socioeconómico más bajo, con las zonas rurales, con los colegios públicos, con las de menor edad. Llama la atención, que el tiempo disponible con el que cuentan los alumnos de jornada continua, queda aprovechado en posibilitar más ayuda en las tareas de casa.

También hay que observar que ese 1,4% de chicos, pero, sobre todo ese 5% de chicas que dedican más de 4 horas diarias a las tareas domésticas supone un fuerte impedimento para su realización intelectual, personal o lúdica.

AYUDAR EN TRABAJOS FAMILIARES

Ayudar en trabajos familiares es positivo si no implica una distracción o impedimento para el estudio y para la realización de los alumnos.

Tiempo de dedicación:

Como se puede observar en el cuadro 88, la mayoría de los alumnos no suele ayudar en trabajos o negocios familiares, un 79,5% de la muestra. Ahora bien, existe un 20,3% de alumnos que sí suelen ayudar en los negocios o trabajos de la familia de manera habitual y dentro de ellos hay un 12,6% que dedica de 4 a más de 6 horas semanales.

Cuadro 90.- Número de horas que se dedican semanalmente a ayudar a la familia en negocios familiares

Dedicación	% horas
No ayudan	79.5%
Ayudan de 1 a 3 horas	7.7%
Ayudan de 4 a 6 horas	6.6%
Ayudan más de 6 horas	6.0%

Los aspectos diferenciales más relevantes se dan con respecto a la variable sexo, tipo de jornada escolar y zona de residencia.

Horas semanales que dedican a ayuda familiar

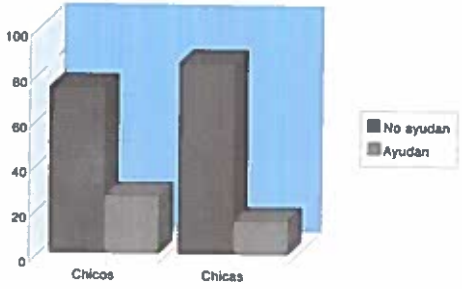
Diferencias según sexo:

Por lo que respecta a la primera, los chicos suelen ayudar más en los negocios o trabajos familiares que las chicas, aunque los porcentajes no sean mayoritarios (ver cuadro 91), ocurre lo contrario que en las tareas domésticas.

Cuadro 91.- Número de días que se dedican a la ayuda familiar en algún negocio en función del sexo

Dedicación	No ayudan	1-2 días	3 o más días
Chicos	74.2%	12.2%	13.6%
Chicas	85.0%	7.7%	7.2%

Días de ayuda en trabajo familiar en función del sexo



Llama la atención que un 13,6% de los chicos realice algún tipo de trabajo todos los días, aparte de la actividad escolar, mientras que en las chicas ese porcentaje se reduce a un 7,2%.

Diferencias según zona de residencia:

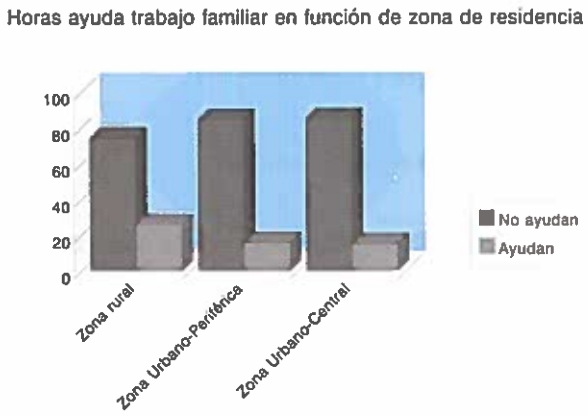
Este tipo de trabajo suele darse de manera destacada, más en zonas rurales (25%) que en zonas urbanas (15%). Uno de cada cuatro alumnos en zona rural ayuda en trabajos familiares de manera cualitativa, suelen ser ayudas en tareas agrícolas o de pesca, en bares, en talleres de automóviles o en tiendas de víveres.

Cuadro 92.- Número de días que se dedican a ayudar a la familia en algún negocio o trabajo en función de la zona de residencia (en porcentaje)

Zona de residencia	No ayudan	1 -2 días	3 o más días
Rural	74.0%	11.0%	14.3%
Urbano-Periférico	84.3%	10.0%	6.6%
Urbano-Central	84.8%	7.9%	7.3%

Cuadro 93.- Número de horas al día que dedican a ayudar a la familia en algún negocio o trabajo en función de la zona de residencia (en porcentaje)

Zona de residencia	No ayudan	1 -2 horas	3 o más horas
Rural	74.2%	16.8%	7.9%
Urbano-Periférico	84.4%	10.6%	4.1%
Urbano-Central	85.1%	11.0%	3.6%



Diferencias según tipo de jornada:

Llama la atención que existan diferencias en el tiempo dedicado a la ayuda en trabajos o negocios familiares en función del tipo de jornada escolar. Como se muestra en el cuadro 95, un 27,8% de los alumnos de jornada partida suelen ayudar en tareas o negocios familiares, mientras que lo hacen un 16,2% de los alumnos de jornada continua.

Curiosamente, eso ocurre tanto a nivel de días como a nivel de número de horas. Esto resulta discordante con la idea mantenida de que los alumnos de jornada continua se dedican más a ayudar a los padres en su trabajo. Aunque también puede ocurrir que por estar más desarrollada la jornada continua en zonas urbanas y darse más la ayuda en trabajos familiares en zonas rurales, explique tales resultados.

Cuadro 94.- Número de días que se dedican a la ayuda familiar en algún negocio en función del tipo de jornada en el ciclo superior de EGB

Dedicación	No ayudan	1-2 días	3 o más días
Continua	83.1%	8.0%	8.9%
Partida	72.0%	13.9%	14.1%

Cuadro 95.- Número de horas que se dedican a la ayuda familiar en algún negocio en función de la jornada en el ciclo superior de EGB			
Dedicación	**No ayudan**	**1-2 horas**	**3 o más horas**
Continua	83.8%	10.8%	5.4%
Partida	72.2%	19.7%	8.1%

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL CENTRO

¿Qué se entiende por actividades extraescolares?

Las actividades extraescolares se caracterizan por dos aspectos: por ser realizadas fuera de la situación escolar reglada y también por ser actividades organizadas u ofertadas por algún tipo de entidad.

En un sentido amplio, si se tiene en cuenta la primera consideración, las actividades extraescolares vendrían a identificarse con todas las actividades de ocio y tiempo libre que hace el alumno fuera de la situación de clase (ver T.V., estudiar, jugar con los amigos, oir música, etc.).

Ahora bien, si tenemos en cuenta la segunda condición sólo cabrían algunas de las actividades descritas en el concepto de actividades extraescolares, como puede ser ir a un gimnasio o instalaciones deportivas, acudir a academias de idiomas, informática, mecanografía, ir al conservatorio de música, una escuela de ballet o danza, artes y oficios, etc. Dentro de este apartado, las actividades extraescolares más significativas y formativas son las relacionadas con la vinculación de los alumnos a asociaciones u organizaciones: movimientos juveniles (Junior, Cruz Roja), clubs juveniles, Scouts, grupos montañeros, rondallas, grupos folklóricos, bandas de música, etc.

Por consiguiente, las actividades extraescolares pueden ser ofertadas desde la escuela o fuera de la escuela, siendo a su vez esa oferta pública o privada. Lo visto en esta segunda parte, se refiere a las actividades extraescolares desde la escuela y que, como se ha mostrado, sólo el 20% de los colegios hace una oferta amplia, dominando en este sentido los colegios privados y a la que acude sólo un tercio de los alumnos, dedicándose su mayoría a actividades deportivas.

El tiempo libre de los alumnos queda "institucionalmente" conformado por las actividades extrescolares que ofertan los centros educativos.

En este apartado del estudio, se pretende analizar cuál es la oferta formativa que ofrecen los centros fuera del horario escolar y cuál es el nivel de asistencia de los alumnos a las mismas. Hemos realizado, a su vez, un análisis de todas las posibles actividades que pueden ofertar los centros con vista a tener un catálogo amplio de actividades que puede ser usado por los centros como guía de su oferta formativa.

El procedimiento seguido para conocer dichos resultados ha sido el siguiente:

a) Se le preguntó a los alumnos, al final del mes de noviembre (1991), qué actividades extraescolares ofertaba el centro y cuál de ellas realizaban. El alumno tenía que marcar estos dos aspectos en un listado de 10 posibles actividades extraescolares.

b) Se le preguntó al equipo directivo del centro acerca de las actividades que ofertaba. Dicha pregunta fue realizada por vía telefónica, durante el mes de febrero (1992). La mayoría de los centros (95%) contestó a dicha pregunta.

Como se puede observar, este procedimiento nos lleva a poder contrastar el conocimiento y la participación que el alumnado posee sobre las actividades extraescolares ofertadas y la verdadera oferta que lleva a cabo el centro.

Cuadro 96.- Porcentaje de oferta de actividades extraescolares según los centros, según los alumnos y asistencia de alumnos a las actividades				
Actividad	Nº de centros que lo realizan	Según el centro %	Según los alumnos %	Asistencia de los alumnos %
Deportes	73	85.0	67.0	25.0
Música	24	28.0	35.0	4.0
Teatro	17	20.0	16.0	2.0
Mecanografía	16	18.8	15.4	2.3
Informática	7	8.0	14.0	2.3
Idiomas	17	20.0	21.2	4.8
Ballet	16	18.8	23.9	1.1
Folklore	19	22.0	16.2	1.0
Clases particulares	6	7.0	19.5	3.7
Talleres	17	20.0	14.0	1.8
Otros	11	13.0	17.0	3.3
TOTAL DE CENTROS	85			

Las principales actividades extraescolares ofertadas por los centros quedan recogidas en los cuadros 97 y 98.

Cuadro 97.- Otras actividades

EFEMÉRIDES HABITUALES	SALIDAS	ESTUDIO	VISITAS O TRABAJOS EN MUESTRAS	MEDIOS DE COMUNICACION	CURSOS O CICLOS	ENCUENTROS Y ACTOS SOCIALES
Día del Arbol	Visitas culturales	Estudio	Aula de Naturaleza	Radio	Conferencias	Concursos
Día de la Paz	Viajes fin de curso	Consulta biblioteca	Museos en el centro	Vídeo	Ciclo de cine	Festivales
Día de Canarias	Excursiones		Feria de Informática	Periódico	Catequesis	Convivencias
Día del Libro	Acampadas		Huerto escolar	Revista		Intercambios
Día del Patrón						
Carnavales						
Navidad						
Semana medio ambiente						
Semana Cultural						
Mujer trabajadora						
Constitución						

Cuadro 98.- Actividades extraescolares predominantes	
Deportes	Fútbol, Baloncesto, Lucha Canaria, Judo, Yoga, Ajedrez, Expresión Corporal, Taekwondo, Kárate, Dominó, Gimnasia de Mantenimiento, Hockey, Aerobic, Gimnasia Rítmica, Natación, Ping-Pong, Atletismo, Montañismo.
Música	Guitarra, Coro, Rondalla, Organo, Solfeo, Banda de Música.
Teatro	Literatura Canaria.
Mecanografía	
Informática	Feria de Informática.
Idiomas	
Ballet	
Folklore	Bailes, Juego del Palo.
Clases particulares	Recuperación, de apoyo
Talleres	Fotografía, Corte y Confección, Juegos (Ludoteca), Títeres, Dibujo, Barro, Primeros Auxilios, Pintura, Macramé, Cestería, Cerámica, Calados, Costura, Bordados, Animación, Vídeo o Imagen, Artesanía, Huerto Escolar, Cine, Talla de Madera, Carpintería.

Con la muestra de centros usada (85 centros) podemos extraer las siguientes conclusiones generales:

1) **La oferta de actividades extraescolares es bastante limitada, excepto en actividades de tipo deportivo**, en las que el 85% de los centros ofrecen actividades relacionadas con algún tipo de deporte. El segundo tipo de actividades ofertadas, aunque tan sólo lo oferta uno de cada cuatro centros (28%), son actividades relacionadas con la música.

   Un 20% de los centros analizados tienen una oferta de actividades extraescolares variada, incluyendo aspectos tales como teatro, mecanografía, talleres, folklore, informática, idiomas, ballet.

fotografía, video,etc. **La actividad extraescolar menos frecuente es la de ofertar clases de recuperación o de apoyo al estudio**, tan sólo un 7% de los centros la oferta.

2) **Existe una alta coincidencia entre lo que los alumnos conocen de las actividades extraescolares que oferta su centro y lo que señala el equipo directivo como oferta real.** Tan sólo difiere en el porcentaje de actividades deportivas, en las que los alumnos manifiestan que se ofertan menos actividades de las que señala el centro y en las clases de apoyo o ayuda al estudio en las que los alumnos manifiestan recibir en mayor porcentaje de lo que plantean los centros. Quizás esto último suceda porque el profesorado no considere como actividad extraescolar la realización de actividades de apoyo al estudio.

3) Un dato relevante, y sin duda alguna lo más destacado de este estudio, es constatar **el bajo nivel de participación de los alumnos en las actividades que los centros ofertan.** Prácticamente, un 95% del alumnado no asiste a las actividades extraescolares que ofertan los centros. Esto puede llevar a una situación circular, es decir, que no se oferten actividades extraescolares porque los alumnos no asisten, o bien, que no hay actividades extraescolares dirigidas a la mayoría de los alumnos. En cualquier caso, podemos admitir que las actividades complementarias no lleguen a la totalidad de los alumnos porque no les interese a un porcentaje de ellos, pero lo que resulta sorprendente es que la gran mayoría no llegue a beneficiarse de esa oferta formativa. Tan sólo las actividades deportivas son realizadas por uno de cada cuatro alumnos, el resto de actividades culturales, de ampliación, recreativas o artísticas no llegan al 5% de alumnado que las realizan.

   Sin embargo no olvidemos que muchos alumnos, sobre todo de zonas urbanas, sí realizan este tipo de actividades fuera del centro, bien en academias o centros especializados o en asociaciones de tipo cultural.

4) Uno de los aspectos que más diferencia la oferta de actividades extraescolares es el nivel educativo en la que se realiza. **Los centros de Bachillerato tienen una oferta de actividades extraescolares mucho más limitada que los centros de EGB.** Muy pocos centros de bachillerato tienen una oferta continuada de actividades extraescolares, e incluso el sentido que tienen las mismas es diferente al de EGB. Las actividades que más se ofertan en EGB, como son deportes o música, apenas son ofertadas en bachillerato, y el nivel de participación de los alumnos en dichas actividades es mucho más bajo en bachillerato.

5) Otro aspecto que marca diferencias claras en la oferta de actividades extraescolares es la pertenencia a centros públicos o privados. **Los centros privados ofertan una mayor variedad de actividades** que los centros públicos, aunque el nivel de participación del alumnado no sea mucho mayor en dichos centros. Quizás esto se deba a que los padres de los alumnos de centros privados prefieran que sus hijos realicen las actividades extraescolares en centros diferentes especializados (academias de idiomas, conservatorio, centros de informática, etc.). Tal como vimos en el estudio anterior del uso del tiempo libre, los alumnos de clases sociales más altas invierten más tiempo en actividades de tipo formativo o de ampliación que los alumnos de clase social más baja. Hemos de considerar además que en las zonas capitalinas hay una mayor oferta de actividades culturales fuera de los centros, pero que en zonas rurales o urbano-periféricas esa oferta cultural no existe y la poca que existe la tienen que ofertar los centros educativos o instituciones públicas.

6) **No existen diferencias en cuanto la oferta de actividades extraescolares según centros que posean un tipo de jornada escolar partida o continua.** En general, podemos hablar como señalábamos anteriormente, de centros concretos que tienen una oferta muy variada (aproximadamente uno de cada cinco centros), pero que esos centros no tienen en común el poseer un tipo concreto de jornada escolar.

Cuadro 99.- PORCENTAJES DE ACTIVIDADES QUE OFERTAN LOS CENTROS SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS ALUMNOS

Variables		Deportes	Música	Teatro	Mecano-grafía	Informática	Idioma	Ballet	Folklore	Clases particulares	Talleres manualid.	Otros
Sexo	Chicos	69.5	36.8	14.0	17.0	16.0	23.3	23.9	15.8	19.1	14.7	
	Chicas	65.3	34.8	16.4	14.4	12.9	19.8	22.7	17.8	20.9	13.9	
Profesión del padre	Obrero sin cualificar	66.2	33.7	15.0	17.2	12.9	19.3	21.5	16.3	20.4	12.3	
	Obrero cualificado	69.4	37.7	14.1	16.1	12.6	21.2	21.9	18.7	15.3	13.0	
	Titulado Medio	71.7	43.1	17.9	9.5	23.3	32.1	30.5	15.8	23.3	21.9	
	Profesión Liberal	81.2	53.6	18.1	8.7	28.3	39.9	40.6	22.5	24.6	32.6	
	Empresario	57.5	30.0	7.5	10.0	20.0	15.0	22.5	12.5	7.5	10.0	
Zona	Rural	68.3	35.5	10.6	24.6	10.5	15.3	21.4	19.1	17.9	10.6	
	Urbano periférica	62.1	33.3	18.5	7.9	17.0	24.9	22.2	14.3	17.2	16.7	
	Urbano centro	72.3	39.9	21.4	4.7	21.4	32.9	29.2	13.8	18.2	20.2	
Tipo de colegio	Público	63.7	32.5	15.2	16.8	8.9	18.1	20.8	18.9	18.0	12.3	16.5
	Privado	84.5	47.6	15.8	12.8	36.8	33.6	33.8	7.5	23.9	25.3	19.1
Jornada	Contínua	78.0	52.8	10.8	26.9	12.2	36.6	43.2	29.0	33.8	21.3	16.2
	Partida	79.6	41.0	9.5	24.8	18.2	22.4	27.3	22.0	9.9	15.5	16.5

Cuadro 100.- PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE DICEN REALIZAR ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS

Variables		Deportes	Música	Teatro	Mecano-grafía	Informática	Idioma	Ballet	Folklore	Clases particulares	Talleres manualid.	Otros
Sexo	Chicos	32.0	3.6	1.4	2.3	3.0	5.1	0.3	0.3	3.5	2.3	
	Chicas	18.2	4.5	1.4	2.4	1.5	4.7	1.7	1.3	4.3	1.1	
Profesión del padre	Obrero sin cualificar	23.8	3.9	0.9	2.5	2.2	4.2	1.0	1.0	4.2	1.9	
	Obrero cualificado	28.4	4.4	2.6	2.5	2.0	4.6	1.2	1.5	2.5	1.0	
	Titulado Medio	28.6	4.3	2.9	1.7	3.6	7.8	0.3	0.3	3.4	2.2	
	Profesión Liberal	43.5	5.1	0.0	3.6	4.3	11.6	2.2	0.7	2.2	2.2	
	Empresario	22.5	2.5	0.0	2.5	2.5	5.0	5.0	0.0	2.5	0.0	
Zona	Rural	23.9	4.5	1.4	2.6	1.9	3.1	1.0	1.4	3.6	1.1	
	Urbano periférica	23.0	1.6	1.3	1.1	3.7	5.5	0.5	0.6	3.0	1.6	
	Urbano centro	33.4	5.8	1.4	3.5	1.5	8.4	1.3	0.6	5.4	3.6	
Tipo de colegio	Público	22.2	3.8	1.2	1.5	0.9	3.6	0.9	1.1	3.7	1.4	2.6
	Privado	44.1	5.6	2.7	7.0	9.5	10.2	1.5	0.6	4.5	3.6	7.7
Jornada	Contínua	29.8	2.6	0.8	0.8	0.9	4.2	1.4	2.3	2.5	?	?
	Partida	34.9	5.2	2.3	2.2	4.7	6.0	1.2	1.2	1.4	2.1	?

VARIABLES DIFERENCIALES EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Oferta de los centros según los alumnos (cuadro 99).

Sexo:

Las diferencias en relación con el sexo son insignificantes, puesto que los colegios son generalmente mixtos. Las pequeñas diferencias pueden ser explicables cuando no sea así, especialmente en el caso de colegios privados. En ese caso, lo más llamativo es la oferta inferior en las chicas, fundamentalmente en informática e idiomas y también, en menor grado, en deportes y mecanografía, destacando, sin embargo lo ofertado a las chicas en lo que se refiere a teatro, folklore y ballet.

Profesiones:

En cuanto al nivel socioeconómico y profesiones de los padres, destaca un mayor número de actividades en la oferta de los centros a los que acuden los hijos de profesionales liberales, seguida de los hijos de personas de titulación media, siendo las diferencias principales en la oferta de deportes, música, informática, idioma, ballet y talleres.

No hay mucha diferencia, sin embargo, entre la oferta de centros con hijos de obreros, tanto sin cualificar como más cualificados, e hijos de empresarios, donde incluso aparecen menos actividades, quedando devaluados aspectos como música, teatro, folklore, clases particulares (de apoyo o recuperación), idiomas y talleres y donde únicamente destaca la informática. Esto sugiere que, o este tipo de actividades no se consideran adecuadamente, o las que son valoradas se realizan fuera del centro, excepto informática.

Zonas:

Con respecto a las zonas, hay una clara superioridad de oferta de los centros situados en zona centro. Destaca la oferta de actividades especialmente en deporte, teatro, informática, idiomas, clases particulares (de apoyo o recuperación), y en talleres. La zona rural tiene una oferta en algunos casos superior a la urbana periférica, especialmente en deporte, música y folklore. Por lo que se refiere a zonas rurales, la mecanografía es muy superior a las otras zonas, pero obsérvese que el énfasis de mecanografía supone una actividad obsoleta, puesto que en las otras zonas más urbanas, está sustituida por la actividad de informática. La zona urbano-periférica se sitúa muy por debajo de la zona urbano-centro en oferta de actividades, pero no en todos los casos está por encima de la zona rural.

Tipo de centro:

Es evidente la enorme superioridad de la oferta de la escuela privada frente a los centros públicos, especialmente en deportes, informática, idiomas, clases particulares (apoyo y recuperación) y talleres. En menor medida es superior también en música, ballet y otros; de forma similar lo es en teatro. Los colegios públicos hacen una oferta superior a los privados en mecanografía (como ya hemos dicho se trata de una actividad obsoleta) y en folklore.

Tipo de jornada:

Con relación al tipo de jornada, la oferta es ligeramente superior en la jornada continua frente a la jornada partida, especialmente en música, idiomas, ballet, folklore, clases particulares (apoyo o recuperación) y talleres, y es superior también, pero en menor grado, en teatro y mecanografía. Es superior la oferta de la jornada partida en informática y otros, y en menor medida lo es en oferta de deportes.

Actividades practicadas por los alumnos en los centros (cuadro 100).

Se trata aquí de indicar el porcentaje de alumnos que dicen practicar determinadas actividades que ofertan los centros.

Sexo:

En cuanto a diferencia de sexo, lo más destacado es que los varones duplican la actividad deportiva, informática y manualidades. En otras actividades no hay diferencias importantes. Las chicas desarrollan más actividades extraescolares de ballet, folklore y música, así como algo más de clases particulares.

Profesiones:

La diferencia más significativa sigue siendo el deporte, que se practica por un mayor porcentaje de hijos de padres de estudios superiores y profesiones liberales. Destacan en estos mismos aspectos, la música, mecanografía, informática, idioma y algo, el ballet (sobresalen aquí el grupo de hijos de empresarios). Los hijos de obreros asisten más a clases particulares (de apoyo o recuperación) dentro de los centros, posiblemente por carecer de posibilidades de buscarlas fuera.

Zonas:

Donde más se realiza el deporte es en la zona urbano-centro, y en zona rural y urbano-periférica el porcentaje es parecido, igual que lo es en clases particulares (de apoyo o recuperación), talleres y manualidades. En zona urbano-centro se practica más la música, con cierta semejanza a la zona rural, que se distancia de la zona urbano-periférica, produciéndose un fenómeno similar en mecanografía. En la zona urbano-centro es donde más se asiste a clases de idiomas, en menor grado en zona urbano-periférica y en mucho menor grado en zona rural.

Tipo de colegio:

Los colegios privados destacan en todas las actividades, siendo la asistencia de alumnos muy superior a los colegios públicos, situándose diferencias en deporte, mecanografía, informática, idioma, y otros.

Tipo de jornada:

Sobresale la jornada partida, donde los alumnos hacen más actividades extraescolares en los centros. Donde hay pocas diferencias es en ballet y se practica más en jornada continua el folklore, clases particulares y talleres, mientras lo mas destacado en jornada partida frente a jornada continua es el deporte, la música, teatro, mecanografía, informática e idiomas.

Conclusiones:

Como se puede observar, la oferta presentada por los centros está muy condicionada por las variables socioculturales, determinada por las profesiones de los padres, tipos de zona de residencia y el tipo de colegio público o privado. También existe pequeñas variaciones en función de las preferencias e intereses del sexo y también del tipo de jornada, con una oferta ligeramente más amplia en la jornada continua.

En líneas generales, lo que se observa es que hay un gran contraste entre lo que ofertan los centros y la asistencia real de los alumnos a estas actividades.

La asistencia, a su vez, viene determinada por la oferta, pero también por las condiciones socioculturales, puesto que se beneficia más de un tipo de actividades alumnos que pertenecen a zonas o clases socioculturales más favorecidas.

Lo que llama la atención, es que siendo más amplia la oferta de los centros en jornada continua que los de partida, sin embargo, son los alumnos

de jornada partida los que se aprovechan más de las actividades extraescolares que en jornada continua. Y ello es más extraño, cuando una de las razones argumentadas para la existencia de la jornada continua es la posibilidad de un mayor aprovechamiento de los alumnos en actividades extraescolares.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

Este Consejo considera que la formación educativa e integral de los alumnos debe ser considerada en su conjunto, formando parte de los contenidos curriculares de los centros; así la formación cultural y deportiva debe tener una implicación activa de todos los sectores de la comunidad.

Asimismo es responsabilidad de las Administraciones Públicas fomentar este tipo de actividades que contribuyen a mitigar en parte las diferencias socioculturales, ya que el acceso a la cultura y a la formación integral es un derecho.

Los estudiantes canarios no se diferencian de los otros jóvenes españoles en las actividades que realizan en su tiempo libre, pero sí, en el tiempo dedicado a ellas. Concretamente, suelen disponer de 1.37 horas semanales más de ocio que el resto de los jóvenes españoles, y 2.21 horas más que los jóvenes finlandeses a la semana (único dato comparativo del que se dispone), aunque hay que advertir que la muestra canaria es más jóven.

Las actividades más realizadas, que destacan sobre el resto, son ver la televisión, hacer la tarea o estudiar, jugar o estar con los amigos y oir música.

ACTIVIDADES

Ver Televisión:

Sin duda alguna, el tiempo libre viene dirigido y condicionado por la T.V. Tanto es así, que se podría afirmar que la televisión es la que organiza y sobre la que gira el tiempo de ocio restante. Si atendemos a los resultados obtenidos en los que los alumnos dedican de 2 a 3 horas de media diaria a ver la televisión, esto nos llevaría a una media semanal entre 21 y 24 horas, es decir, de siete días a la semana, nuestros jóvenes dedican un día entero a ver televisión. (Hay que recordar que la encuesta no considera los datos del fin de semana).

Es además, en los niveles socioeconómicos más bajos en los que existen menos controles por parte de la familia y menos alternativas culturales, donde el efecto de la T.V. se ha de notar aún más. Un dato interesante lo constituye el hecho de que tan sólo un 5% del alumnado no ve televisión entre semana y este porcentaje no se debe a que no tenga aparato de T.V., sino que corresponde al alumnado de mayor nivel socioeconómico, en los que existe un mayor control por parte de la familia respecto a la televisión, o en donde la oferta de actividades formativas y recreativas es mayor, por lo que apenas tienen tiempo entre semana para verla.

En conclusión, son los alumnos más jóvenes de la muestra, adolescentes de 12 a 14 años, de nivel socioeconómico y cultural más bajo, en zonas rurales y urbano-periféricas, los de escuelas públicas, los que su colegio están en jornada continua y los que viven en Tenerife (por tener una población más rural que Gran Canaria), los que dedican más tiempo a ver T.V. entre semana.

Es importante señalar que la televisión es más atractiva para el alumnado del ciclo superior de EGB y FP que para los alumnos de Bachillerato, siendo los estudiantes de FP quienes más tiempo dedican, lo que puede deberse a una carga menor de deberes. Al mismo tiempo, a medida

que se avanza en edad, los alumnos sustituyen el ver T.V. por otras actividades, pero sobre todo, por oir música.

Preocupa a este Consejo la media de 10 a 12 horas de lunes a viernes dedicadas a ver televisión por los alumnos y es importante destacar que un 16.2% ven T.V. 4 ó más horas al día

Por lo tanto se debe mentalizar a las familias, desde los centros escolares y desde las APA's, para que los padres enseñen a sus hijos a dosificar el tiempo y abordar otras actividades de juego y ocio, siendo importante crear hábitos desde edades más pequeñas.

La televisión puede cumplir una función educativa y también lúdica, pero la dedicación de tantas horas indica un hábito poco selectivo a la hora de elegir los programas, lo que puede llevar consigo una influencia perniciosa sobre la formación del niño y el joven, y puede contrarrestar tanto lo inculcado en el ambiente familiar como en la escuela, así como generar hábitos pasivos "autistas". Todo ello nos lleva a recomendar que se aborde desde la Consejería de Educación y desde los centros escolares contenidos curriculares que incluyan actividades dedicadas a fomentar una actitud selectiva y crítica del niño ante los contenidos televisivos, siendo deseable el fomentar no sólo comentarios de textos o de trabajos sobre determinados programas de televisión.

Asimismo preocupa el aumento de horas de televisión de los alumnos con horario escolar continuado en EGB, ya que la experimentación de dicha jornada incluye como un argumento precisamente la formación integral del alumno. En tal sentido recomendamos la realización de un seguimiento y evaluación de la comunidad educativa en su sentido más amplia, y de los Consejos Escolares, Consejos Escolares Municipales y Consejería, tanto en zonas urbanas como rurales. Sería igualmente deseable, lograr una oferta de actividades alternativas más variada y atractiva para los alumnos, por lo que consideramos necesario una reflexión conjunta de profesores y padres en los centros con dicha jornada, para mejorar los fallos existentes en los proyectos educativos.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN.

En este apartado se han incluído aquellas actividades que van dirigidas hacia la realización de algún tipo de tarea relacionada con el estudio o el perfeccionamiento intelectual, tal como son: hacer la tarea o estudiar, asistir a clases particulares o estudiar idiomas.

a) Hacer la tarea o estudiar:

Es la segunda actividad más realizada por los estudiantes en su tiempo libre. Dedican, aproximadamente, entre dos y tres horas diarias. Tan sólo un 5% de alumnos no suele estudiar ningún día entre semana y el 88% suele hacerlo todos los días.

En cuanto a tareas y estudio en casa, aumenta su dedicación con la edad y la dificultad del nivel de estudios, observándose una baja dedicación al estudio en F.P.. La media de horas entre semana es de 10.7, aunque en Bachillerato un 77.9% en 1º y un 73,7% en 3º dedican de 2 a 5 horas al día, aumentando el % de 4 a 5 horas en 3º de BUP. Esta constancia en el estudio indica que habría que buscar otros factores (incluso el cómo se estudia) para explicar el alto nivel de fracasos escolares en Bachillerato.

También se observa una diferencia según el sexo, ya que las chicas son más constantes (93.6% estudian cada día) y dedican más horas al estudio.

Los mismos alumnos consideran en su mayoría, que son muchas horas (menos en FP), pero sin una dificultad excesiva, aunque las quejas sobre el nivel de dificultad aumenta notablemente en 3º de BUP (una cuarta parte de los alumnos).

Sin embargo, llama la atención el número de horas dedicadas al estudio y tareas de EGB, donde en 6º el 61.4% y en 8º el 69.7% dedica de 2 a 5 horas.

Otro aspecto recogido en el estudio se refiere a la naturaleza de la tarea que realizan los alumnos. En este sentido, los alumnos suelen, sobre todo, estudiar temas o cuestiones marcadas y completar ejercicios que vienen en los libros (tareas de adquisición y consolidación). En menor medida, realizan tareas de elaboración, tales como hacer trabajos o investigar en el medio, y tareas de corrección, como rectificar lo hecho mal en clase.

Los alumnos de bachillerato suelen hacer tareas más relacionadas con estudiar, contestar a planteamientos del profesor y elaborar trabajos. Los alumnos del ciclo superior de EGB, suelen completar ejercicios que vienen en los libros, tareas de manualidades e investigar en el medio. Por último, señalar que los alumnos de F.P., suelen hacer más tareas relacionadas con corregir errores o investigar en el medio.

Llama la atención que los alumnos de Bachillerato apenas realizan trabajos de investigación o de conexión con el medio y se echa en falta en general una mayor frecuencia de tareas de elaboración.

El Consejo considera excesivamente alto el porcentaje de horas dedicadas a tareas y estudios en EGB, aunque los estudiantes se quejan, no de la dificultad de las tareas, sino de la cantidad de horas necesarias para su realización. No sólo habría que ver negativa la cantidad de tarea, pues nos interesa más subrayar que esta tarea debe ser formativa y lúdica a la vez, evitando tareas repetitivas, inútiles y penosas. Hay también un desconocimiento general de técnicas de estudio y una sobrecarga en los contenidos de los programas escolares.

Se recomienda por tanto una reflexión sobre el tema en los centros escolares, máxime cuando dicha dedicación al estudio no tiene como resultado una disminución del fracaso escolar y, al contrario, impide al alumno dedicarse a otras actividades de tipo cultural o deportivo o a su relación con los amigos, todo ello igual de importante para su formación integral en la adolescencia.

Lo manifestado es válido igualmente para los alumnos de Bachillerato, aunque se considera necesario una mayor dedicación a los estudios que en EGB.

b) Clases particulares:

El 83,8% de los alumnos no asisten a clases particulares, siendo esta una actividad muy relacionada con los alumnos de mayor nivel socioeconómico y cultural, que viven en zonas urbana-centro, y que asisten a colegios privados. Asimismo, suele darse más en alumnos de bachillerato que en los alumnos de EGB.

Estos datos demuestran una discriminación clara en cuanto a oportunidades.

Por otra parte, el grado de frecuencia de las clases por semana es mayor en las zonas de atención preferente o de zonas rurales, por lo que se produce a veces, si se llevan a cabo las clases particulares, una sobrecarga de horas dedicadas.

Este Consejo estima necesario, por el alto fracaso escolar existente, y con el objeto de posibilitar una verdadera igualdad de oportunidades, la realización de clases de recuperación de las asignaturas básicas en todos los Institutos de EE.MM., dotando la Consejería a los Centros con suficientes recursos de personal. Estas clases de recuperación ofertadas por los centros han tenido resultados óptimos en los Institutos donde se han podido realizar y son, muchas veces, la única fórmula para que los alumnos superen las dificultades escolares. En 3º de BUP están recibiendo clases particulares un 20.9%, lo que demuestra unas necesidades de ayudas complementarias muy superiores, no cubiertas por las limitaciones económicas de una gran parte del alumnado de la escuela pública.

c) Estudiar idiomas:

El 78% de los alumnos no reciben clases complementarias de idioma. Como sucede en las clases particulares, esta actividad está asociada a niveles socioculturales mayores, a zonas urbano-centro y a colegios privados. En este caso, sin embargo, no hemos encontrado diferencias en función de la edad o el curso.

d) Leer:

Tan sólo un 25% de alumnos suele dedicar algún tiempo a leer entre semana. Este tipo de lectura está asociada a periódicos, comics o revistas. Son los alumnos de zonas rurales y de colegios públicos quienes más se dedican a este tipo de lecturas.

La explicación de esto se asocia con niveles más desfavorecidos, puede estar en que se considere una actividad distractora de otras lecturas más conectadas con el estudio, así como que los alumnos de mayor nivel socioeconómico dedican más tiempo a otras actividades alternativas (jugar con el ordenador o ir a clases particulares).

Se observan que disminuyen los hábitos de lectura entre los 15 y 16 años para volver a elevarse los porcentajes a partir de los 18 años.

Preocupa, no sólo la falta de hábitos, sino el contenido de la lectura, normalmente de temas específicos como pueden ser deportivos, musicales, de motor, etc. Muchos alumnos señalan que cuando ojean un periódico, se encuentran con las noticias deportivas, el programa de T.V. o el horóscopo.

Es necesario fomentar, tanto desde la escuela como desde las familias, el hábito de lectura de libros y periódicos, ya que dicho hábito influye, no sólo en la formación integral del alumno, sino también en su capacidad de éxito escolar.

Habría que valorar las iniciativas de grupos de profesores y de centros que han desarrollado trabajos sobre hábitos lectores y lectura creativa.

En cualquier caso, habría que estudiar y revisar los hábitos que desde la docencia se están fomentando al focalizar a los alumnos hacia los libros de texto sin alimentar hábitos de lectura no relacionada con el estudio.

En este sentido se aconseja incidir sobre todo en zonas de atención preferente, en campañas de fomento a la lectura. Las campañas de este tipo, así como la creación de bibliotecas de aula y de centro, pueden contribuir en gran medida a crear hábitos lectores y lograr también el acceso a los libros por niños sin medios suficientes. Para ello consideramos necesario implicar a las APA's y a los padres de los distintos niveles y contar con el apoyo institucional, tanto por parte de la Consejería como por los Ayuntamientos, a través de convenios o planes por zonas.

Estimamos muy positivas las experiencias llevadas a cabo por grupos de profesores de fomento a la lectura, bibliotecas escolares (Capitán Silver y otras) de aula o centro, abiertas al barrio, y el programa Hipatía de Bibliotecas de EE.MM., debiendo ser tomados en cuenta sus trabajos a la hora de reconvertir los servicios y buscar convenios con los Municipios en caso de disponer de fondos suficientes.

ACTIVIDADES DE DIVERSIÓN.

Dejando aparte "ver televisión", dentro de este bloque están incluidas actividades de ocio y tiempo libre que van más dirigidas a aspectos lúdicos o placenteros, como son: jugar o estar con los amigos, oir música, hacer deporte, jugar con el ordenador o leer.

a) Jugar o estar con los amigos:

Los estudiantes dedican entre una y dos horas diarias a estar con los amigos. Después de ver T.V. y hacer la tarea o estudiar, es la actividad de tiempo libre más realizada.

Los que más tiempo dedican a estar con los amigos entre semana son los alumnos de cursos inferiores, niveles socioeconómicos y culturales más bajo, los de zonas rurales, los que estudian en centros públicos, los varones y los que están en régimen de jornada continua. Estos aspectos diferenciales son similares a los encontrados en los alumnos que ven más televisión.

El estar con los amigos supone un aspecto importante de socialización, de forma que su ausencia sería una limitación de realización personal. En tal sentido preocupa que la tercera parte de los alumnos no tiene relación con los amigos durante la semana. Ello se puede deber en parte a la carga excesiva de deberes y estudio en casa, sobre todo en el caso de Bachillerato, donde el 36% de 1º y el 41% de 3º no está con los amigos ningún día entre semana.

También existen grandes diferencias entre los alumnos que no salen entre semana en los colegios públicos (28.7%) y privados (40.3%), lo que puede deberse a un exceso de actividades y un mayor control aunque puede darse esa relación de forma moderada, en fines de semana o durante la realización de otras actividades, como clases particulares, idiomas, deporte, etc.

Al mismo tiempo preocupa, y en mayor medida, que un tercio de los alumnos dedica de 3 a 5 horas diarias a estar con los amigos y que, cuando se trata de familias de obreros sin cualificar, el 46.8% dedica de 4 a 5 días a salir, lo que en zonas rurales aumenta a un 51%. Ello implica un déficit de alternativas para el enriquecimiento intelectual y personal de los alumnos.

Hay que interpretar que la preponderancia de estar con los amigos respecto a otras actividades puede estar asociada a una situación de estar

"callejeando", por una dejadez y descontrol familiar y por falta de estructuras que posibiliten ofertas adecuadas de ocio.

Por otra parte, se observa un aumento de esta situación en los casos de centros de EGB en jornada continua. Es más, se puede pensar que el aumento podría ser más acentuado si se estudiara la comparación de los alumnos únicamente en zona urbana, puesto que los de zona rural están normalmente en jornada partida y son los que más tienden a estar con los amigos por su carácter rural. Se aconseja tener en cuenta estos datos en los proyectos educativos de los centros en jornada continua, para mitigar la situación, sobre todo en las zonas deprimidas.

b) Oir música:

Tan sólo un 20% de los estudiantes no suele oir música entre semana, por lo que es una actividad muy frecuente y habitual entre los jóvenes, constituyendo la tercera en frecuencia. Los estudiantes suelen dedicar entre una y dos horas diarias a esta actividad. Hemos de señalar que oir música puede ser complementaria con otras actividades como leer, hacer la tarea, jugar al ordenador, estar con los amigos,etc. Los alumnos mayores y los de colegios públicos son los que más tiempo dedican a esta actividad.

Las horas que se dedican a oir música están en relación con la edad, dedicando los alumnos más tiempo a ello entre los 14 y los 18 años, y coincidiendo con una edad donde disminuye el interés por la televisión.

c) Hacer deporte:

Casi la mitad de los jóvenes encuestados no suele practicar ningún tipo de deporte, aunque el 37% de los alumnos practican deportes de 3 a 5 días. Es preocupante el alto nivel de chicas que no realizan ninguna actividad deportiva (61.5%), comparado con los chicos (27.1%).

Al mismo tiempo hacen más deporte los más jóvenes que los mayores, destacando la edad de 18 años con un 60.5% que no hacen deporte, lo que nos parece grave. Esta disminución gradual se puede deber en parte a la sobrecarga de estudios y tareas.

Sin embargo, la práctica de deporte no parece estar relacionada con aspectos socioculturales, por lo que no supone una actividad de élite. Este hecho no significa por tanto una situación óptima, ya que, a nivel general, la práctica deportiva entre los jóvenes en Canarias no alcanza la amplitud suficiente y sigue siendo deficitaria tanto en estructura como en medios.

Este Consejo recomienda una mayor dedicación al fomento deportivo, tanto a nivel escolar como institucional, por parte del Gobierno de Canarias, Cabildo, Consejería de Educación y Ayuntamientos. En tal sentido son necesarios Planes y Campañas Institucionales para fomentar su realización, así como su contemplación dentro de los Planes de Centro. En esta línea, consideramos necesario un planteamiento diferente en cuanto al enfoque de la práctica deportiva, que lejos de dominar su parte competitiva, debe fomentarse su hábito de práctica regular, como una diversión, desarrollo corporal y fomento de la salud. Asimismo se hecha de menos una mayor atención a los deportes autóctonos.

Se considera al fomento del hábito deportivo uno de los mejores "programas" de prevención de drogodependencia y toxicomanías, siendo necesario un mayor esfuerzo para su mejora. Para ello debe ampliarse y generalizarse los convenios de los centros con los Ayuntamientos para la apertura del Centro al barrio, tal como se está llevando a cabo en algunos municipios. Igualmente es necesaria una mayor colaboración con las APA's y Asociaciones de Alumnos para la realización de actividades deportivas. Para ello es necesario resolver, en muchos casos, el problema de apertura de los centros por la tarde, horario de conserje, responsabilidad civil en cuanto a accidentes, etc.

Se recomienda la creación de Comisiones de Deporte en los Consejos Escolares de los Centros, en colaboración con las Asociaciones de Alumnos,

delegados y APA's. La apertura al medio permite también el contar con la colaboración de Asociaciones de Vecinos y otras organizaciones del barrio.

Este Consejo recomienda también la iniciación de experiencias deportivas conjuntas entre varios colegios, pudiendo realizarse la práctica de modalidades diferentes, centradas en un centro específico cada una, siempre y cuando se resuelva el problema del transporte.

Se observa por parte de los Ayuntamientos una atención desigual en el fomento del deporte escolar, por lo que se estima necesario un mayor esfuerzo y coordinación de medidas por la FECAM.

d) Jugar con el ordenador:

Es una actividad lúdica y también instrumental de lo intelectivo, constituyendo una actividad minoritaria, tan sólo es frecuente en el 25% de los estudiantes. Está asociado con los alumnos, y poco con las alumnas, con los de mayor nivel socio-económico, pero también con los estudiantes de colegios privados y cursos inferiores.

El jugar con el ordenador facilita destrezas perceptivo-discriminativas o reacciones mecánicas rápidas, y facilita un uso posterior para fines más intelectivos, aunque su práctica individualizada en exceso puede suponer una deformación de hábitos aislando al niño de su entorno, de forma "autista". Puede también suponer, por mal uso, un distractor de las tareas escolares. Sin embargo, hay que decir que todavía su coste lo hace poco accesible para los alumnos de clase social baja.

Su utilización adecuada en la escuela debe seguirse fomentando, no sólo cara a fines educativos de las asignaturas correspondientes, sino también para acostumbrar a los alumnos a un instrumento de trabajo cada vez más imprescindible para la sociedad. Por lo tanto, vemos necesario seguir dedicando una parte del presupuesto a la adquisición de medios materiales y también a la formación del profesorado, a través de planes de innovación.

ACTIVIDADES DE AYUDA A LA FAMILIA.

En este apartado se han contemplado dos actividades, la ayuda en tareas domésticas y la ayuda en trabajos familiares o negocios.

a) Ayuda en tareas domésticas:

Casi el 40% de los jóvenes no suele ayudar en tareas del hogar. Ayudan en mayor medida las chicas, las que viven en zonas rurales, los de menos edad, los de niveles socioeconómicos más bajos, los de centros públicos y los de jornada continua.

Tan sólo uno de cada cuatro chicos suele ayudar algo todos los días, mientras que sólo una de cada cuatro chicas no ayuda en tareas domésticas. Un 5% de chicas y un 1,4% de chicos suelen dedicar más de 4 horas diarias a las tareas domésticas, suponiendo esto un impedimento para su realización personal, intelectual o lúdica.

Este Consejo considera positivo que los alumnos se responsabilicen y que compartan las tareas del hogar, pero no tanto si esta tarea se convierte en una carga, impidiendo con ello que los alumnos se centren en el estudios o en tareas más formativas o lúdicas.

Nos preocupa que dichas tareas, cuando pasan de dos horas diarias, están asociadas a alumnos de la escuela pública, 22.8%, a diferencia de la escuela privada con un 7%. Las estadísticas indican una mayor incidencia en zonas rurales y urbanas de atención preferente.

A este respecto hay que señalar que no hay diferencias según el nivel socioeconómico cuando se trata de menos de dos horas diarias, lo cual demuestra que la ayuda doméstica se considera positiva, incluso en los casos de hijos de nivel social alto. El problema se encuentra cuando hay una dedicación excesiva a las tareas domésticas, y esto sí que se asocia a las clases más desfavorecidas.

Asimismo llama la atención el aumento considerable de tareas domésticas en alumnos de jornada continua comparado con jornada partida (que podría ser todavía mayor que lo reflejado por la encuesta, por la situación de jornada partida de los centros rurales, con una sociedad tendente a fomentar dichas tareas). Ello indica que el tiempo disponible con el que cuentan los alumnos de jornada continua, queda aprovechado en algunos casos, en posibilitar más ayuda en las tareas de casa, lo que deforma totalmente los objetivos de esta jornada experimental. Por lo tanto, este Consejo recomienda se efectúen estudios en tal sentido en los centros afectados y que se incorporen a los proyectos educativos medidas tendentes a mentalizar a los padres, así como actividades extraescolares y deportivas a las que puedan incorporarse la mayoría de los alumnos.

Preocupa también la enorme diferencia entre las tareas llevadas a cabo por chicos y chicas. La sobrecarga de trabajo de las chicas exige una reflexión, y recomendamos la incorporación de campañas no sexistas en mayor medida, tanto por parte de la Consejería de Educación como en cada Centro escolar, en los contenidos curriculares. Asimismo se recomienda a las APA's incluir estos temas tanto a través de las Escuelas de Padres y Madres como en otras actividades de divulgación.

b) Ayuda en trabajos familiares:

El 80% de los jóvenes estudiantes no suele realizar actividades de ayuda en negocios o trabajos familiares. El 6% de los jóvenes suele ayudar de 1 a 2 horas diarias,entre semana, generalmente, en trabajos agrícolas, de pesca, de comercio o bares.

Son los chicos de zonas rurales y de jornada partida quienes más tiempo dedican a la ayuda en trabajos familiares. No se relaciona con jornada continua porque los trabajos de ayuda familiar se dan más en zonas rurales y estas zonas tienen menor incidencia de jornada continua.

VARIABLES DIFERENCIALES

Nivel socioeconómico:

Para nosotros, el nivel socioeconómico es una de las variables que más condiciona el uso del tiempo libre. Si nos fijamos detenidamente en los resultados encontrados, los estudiantes de familias con mayor nivel socioeconómico, utilizan el tiempo libre en actividades dirigidas a ampliar sus conocimientos en otros campos o materias (estudiar idiomas, música, clases particulares, informática, etc.). Por tanto, el tiempo libre entre semana es considerado como una inversión para el futuro. Sin embargo, es en las familias de menor nivel sociocultural donde el tiempo libre esta más dedicado a actividades lúdicas tales como ver la televisión o estar con los amigos.

Es en este punto en donde deberíamos tener en cuenta la importancia y la incidencia diferencial que puede tener un cambio en el tipo de jornada escolar, ya que si ese cambio no va acompañado de una oferta cultural o de actividades extraescolares, estaríamos incrementando el tiempo libre como inversión para los que más tienen, y el tiempo libre como inactividad y de espectador ante la televisión para los que menos tienen.

Zona de residencia:

Hay similitud con el nivel socioeconómico. Así, los alumnos de zona rural y de zonas urbano periféricas ven más la televisión y están más con los amigos. Los de zona rural se dedican más a lecturas de ocio y suelen prestar más ayuda en casa y en trabajos familiares. Por el contrario, tienen más dedicación a clases particulares, clases de idiomas y a jugar con el ordenador, avtividades relacionadas con la formación académica, los alumnos de zonas urbano-centro.

En cambio no hay diferencias en cuanto al tipo de zona en actividades tales como oir música y hacer deporte.

Tipo de centro:

Sigue una línea similar a la de nivel socioeconómico y zona de residencia, siendo los alumnos de centros públicos los que más se dedican a ver televisión, a estar con los amigos, a leer temas de ocio, a oir música y a ayudar más en casa y el los trabajos familiares, mientras que los alumnos de colegios privados dedican más tiempo a clases particulares, clases de idiomas y a jugar con el ordenador.

Tipo de jornada escolar:

Los alumnos de jornada continua (en EGB) ven más televisión, están más con los amigos y ayudan más en tareas domésticas; mientras que los alumnos de jornada partida ayudan más en trabajos familiares por tener mayor incidencia en la encuesta esta jornada en zonas rurales, más proclives a labores del campo.

Isla:

Quizás dado el mayor carácter rural, los alumnos de Tenerife destacan por ver más televisión y estar con los amigos que los alumnos de Gran Canaria.

Nivel escolar y edad:

El nivel educativo, y por tanto la edad, también son variables que condicionan el tiempo libre. Los estudiantes de Bachillerato invierten su tiempo libre en actividades más dirigidas hacia el rendimiento escolar (clases particulares y estudiar), mientras que los alumnos de EGB ven más televisión, pasan más tiempo jugando con los amigos, hacen más deporte y leen más libros o lecturas variadas. Las actividades lúdicas o culturales predominan más en los alumnos del ciclo superior de EGB.

Sexo:

El uso del tiempo libre varía también en función del sexo. No existen diferencias entre chicos y chicas en el tiempo que dedican a ver T.V. y a oir música, pero sí existen diferencias claras en el tiempo que dedican a estudiar o hacer la tarea, estar con los amigos/as, hacer deporte, realizar ayudas domésticas o jugar con el ordenador.

Las chicas suelen realizar actividades menos variadas y más centradas en las obligaciones, tanto de tareas escolares como domésticas. Ambas actividades tienen marcado un carácter más individual y centrado en el "hacer". Los chicos suelen realizar actividades más variadas y expansivas (hacer deporte y estar con los amigos), más centradas en las relaciones con los otros, pero también en la ayuda en trabajos familiares, especialmente en el campo. El hacer deporte y jugar con el ordenador parecen ser actividades que diferencian actualmente a los chicos de las chicas.

Este Consejo considera imprescindible que el Gobierno Canario y los Municipios aborden Planes Comunitarios de oferta de tiempo libre, y que se fomenten desde las Administraciones, tanto las actividades culturales y deportivas desde la Escuela, como cualquier actividad tendente a implicar a los chicos y chicas en su tiempo de ocio y contribuir a su formación integral. Para ello, juegan un papel importante las Asociaciones de Vecinos y cualquier organización de interés, como pueden ser desde los Scouts, las organizaciones y clubs juveniles, los talleres, actividades musicales (desde grupos de Rock hasta coros y bandas) y cualquier actividad deportiva.

En este contexto se considera fundamental todo apoyo a las organizaciones juveniles, con medios y formación. Asimismo consideramos importante la utilizazión por éstas de dinámicas grupales que pueden ser impartidas por el animador sociocultural del Ayuntamiento.

Observamos una escasa información a los jóvenes referente a la oferta cultural existente, por lo que consideramos importante crear fórmulas que permitan una información constante y completa de las distintas alternativas

ofrecidas así como el fomento de los "Puntos de información juvenil", puestos en práctica en algunos municipios.

Por otra parte, la escuela se encuentra inserta en el medio, por lo que no puede estar a espaldas del barrio. Es necesario una mayor apertura hacia todo tipo de actividades culturales y deportivas, con convenios sobre la apertura del centro y sobre bibliotecas abiertas al barrio. Al mismo tiempo se considera necesario un fomento de colaboración por parte de los Consejos Escolares y las APA's con las organizaciones anteriormente mencionadas, para proceder a una actuación en conjunto y la implicación de los Consejos Escolares Municipales.

Igualmente consideramos necesario en las zonas de atención preferente, un apoyo a los centros desde el personal de la Administración (Educación Compensatoria y CEP's) para poner en marcha programas de innovación.

Dado el nivel económico superior de las familias de la enseñanza privada, lo que implica una oferta mayor de actividades para los alumnos, se considera necesario que el Gobierno aborde con mayores medios las actividades culturales y deportivas en la enseñanza pública.

El hecho de ver más televisión, estar más con los amigos y ayudar más en tareas domésticas los alumnos de jornada continua en EGB, obliga a una reflexión. Estas actividades se vuelven negativas si se producen en exceso. Los objetivos del mayor tiempo libre en esta jornada experimental no son el aumente excesivo de dichas prácticas, sino, al contrario, que los alumnos puedan distribuir su tiempo libre para adquirir una mayor formación cultural y deportiva. Por lo tanto, si ello no ocurre, sino al contrario, produciéndose diferencias, se considera necesario estudiar con mayor atención los proyectos educativos, para un mejor desarrollo de estos objetivos así como lograr actividades atractivas para que se impliquen los alumnos.

Ello queda en evidencia también por otros factores de las encuestas, que reflejan que la jornada continua no lleva consigo un aumento de práctica en actividades extraescolares ni deportivas para el alumno, sino al contrario, en

muchos casos disminuye, lo que indica posiblemente una oferta deficiente o equivocada en el enfoque de las modalidades de actividades.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS

Es llamativo el hecho de que en torno al 95% de los estudiantes no realicen actividades extraescolares en los propios centros, y que esto no se deba al desconocimiento, ya que suele coincidir su conocimiento de las actividades con la oferta real.

Se puede entender esto como una desmotivación, porque este tipo de actividades se realizan en el mismo centro donde se han pasado varias horas trabajando en tareas escolares. También puede influir el que la oferta se limite fundamentalmente a actividades de tipo deportivo y a talleres, sobre todo en EGB, existiendo una oferta muy limitada en los centros de bachillerato.

Es de reseñar que aproximadamente un 20% de centros (especialmente los privados) son los que tienen una oferta más variada y óptima de actividades extraescolares. La oferta presentada por los centros está muy condicionada por las variables socioculturales, determinada por las profesiones de los padres, tipos de zona de residencia y el tipo de colegio público o privado. También existen pequeñas variaciones en función de las preferencias e intereses del sexo y también del tipo de jornada, con una oferta ligeramente más amplia en la jornada continua.

En línea generales, lo que se observa es que hay un gran contraste entre lo que ofertan los centros y la asistencia real de los alumnos a estas actividades.

La asistencia, a su vez, viene determinada por la oferta, pero también por las condiciones socioculturales, puesto que se beneficia más de este tipo

de actividades alumnos que pertenecen a zonas o clases socioculturales más favorecidas.

Lo que llama la atención, es que siendo más amplia la oferta de los centros en jornada continua que los de la partida, sin embargo son los alumnos de jornada partida los que se aprovechan más de las actividades extraescolares que en jornada continua. Y ello es más extraño, cuando una de las razones argumentadas para la existencia de la jornada continua es la posibilidad de un mayor aprovechamiento de los alumnos en actividades extraescolares.

Se echan en falta actividades de apoyo al estudio y a los alumnos con más problemas de aprendizaje, especialmente en los centros donde existen alumnos de más bajo nivel socioeconómico, puesto que no tienen la oportunidad de asistir a clases particulares que tienen los de mayor nivel socioeconómico.

Por otra parte, sería interesante que se fomentasen actividades extraescolares institucionalmente fuera del ámbito escolar o que las administraciones incentiven y apoyen a las entidades que organizan este tipo de actividades, especialmente, a las organizaciones juveniles de carácter formativo.

¿Cómo enriquecer la oferta formativa de los centros?

Hay varios aspectos a tener en cuenta:

- Los centros deberían hacer ofertas más amplias, pero también más conectadas con el apoyo a los problemas de aprendizaje y con ampliación o perfeccionamiento de la formación recibida.

- Muchas de estas actividades deben estar conectadas con el proyecto de centro y con algún tipo de vinculación con el profesorado. Con esto no queremos decir que sean los profesores habituales quienes deban impartir

este tipo de actividades , sino que se deben crear "espacios", talleres, gabinetes o programas especiales, impartidos por otros profesionales, pero vinculados al plan general del centro. En este sentido se debería estimular a la sociedad para que se creen programas y proyectos (técnicas de trabajo intelectual, orientación, realización personal y social o de tipo lúdico) con material escrito o audiovisual o plantillas de personal de animación cultural que faciliten su difusión en muchos centros.

- Se debe lograr una mayor conexión y colaboración entre el Consejo Escolar y las Asociaciones de Padres de Alumnos y de Alumnas, creándose comisiones conjuntas y facilitándose la realización de las actividades.

- Se debe fomentar actuaciones conjuntas y la colaboración entre varios centros de la misma zona o municipio, centrándose, en su caso, alguna actividad determinada en cada uno, para ampliar la oferta y lograr una mayor diversidad. Para ello sería conveniente la cobertura de transporte por parte del ayuntamiento u otra entidad.

¿Cómo conseguir que los alumnos acudan a las actividades extraescolares que puedan ofertar los centros?

Difícilmente los alumnos acudirán de forma masiva a las actividades extraescolares que ofertan los colegios. Entre otras razones:

- Porque las actividades desde el centro presupone prolongar su permanencia diaria en el mismo, lo cual resulta poco motivador.

- Porque la oferta es escasa.

- Porque encuentran otras ofertas más atractivas fuera del ámbito escolar.

- Porque esas actividades no quedan integradas en las líneas generales del centro.

- Porque muchas de las propuestas de actividades no parten de sus necesidades y de su autoimplicación organizativa.

Por tanto, el modo de incentivar a los alumnos para que asistan a actividades extraescolares pasaría por:

- Conectar las actividades extraescolares con las líneas generales del centro e implicar al profesorado, ya que hasta ahora este tipo de actividades ha estado vinculado, en su mayor parte, solamente a las APA's y a las ofertas de los Ayuntamientos, sin la necesaria coordinación.

- Se echa en falta una oferta más amplia y atractiva, por lo que se necesita de una mayor inventiva a la hora de su planificación y también de mayores medios humanos y materiales. Para ello se aconseja tender hacia una mayor implicación, tanto por parte de los municipios como por la Consejería de Educación.

- Las actividades deben tener una mayor relación con la realidad del barrio o la zona, por lo que es positivo una mayor apertura del medio, estableciéndose relaciones de colaboración con las organizaciones del mismo, lo que permite también contar con una oferta más amplia.

Consideramos de poca utilidad planificar actividades para los alumnos sin contar con éstos ni implicarles en su organización. A ello se debe muchas veces el fracaso de asistencia de actividades en alumnos de centros de EE.MM. En este sentido, recomendamos que los alumnos tengan un cierto nivel de autogestión y que se facilite la creación de Asociaciones de Alumnos o grupos, "clubes", etc., que puedan tomar iniciativas o llevar a cabo distintas actividades desde el centro, teniendo la estimulación o tutorización de algún experto o monitor. Lo ideal sería crear o conectar con organizaciones juveniles donde estuvieran implicados los alumnos de mayor edad como responsables del desarrollo y de la buena marcha de las mismas. La necesidad de todo esto es más prioritaria en las zonas rurales por ser escasa la oferta extraescolar fuera del colegio.

- Este Consejo quiere llamar la atención sobre la falta de estructura de actividades en muchas zonas rurales, lo que requiere un esfuerzo de compensación, tanto por parte de los Ayuntamientos como por la Escuela. En tal sentido, es difícil la incorporación de actividades extraescolares en muchos centros unitarios, pero dichas actividades son factibles si los Consejos Escolares y Asociaciones de Padres coordinan su realización, con la celebración de cada una en un centro concreto para toda la zona. Ello implica, para su puesta en práctica, la colaboración del municipio en el transporte.

¿Cómo fomentar las actividades extraescolares fuera de la situación escolar?

En las zonas urbanas suele existir una oferta más amplia que en las zonas rurales, aunque siguen siendo muy limitadas las asociaciones u organizaciones juveniles que son las que mayor valor formativo tienen. Por eso creemos que uno de los principales esfuerzos que tienen que hacer las autoridades educativas y no educativas, las asociaciones de padres, asociaciones de vecinos, asociaciones culturales y la sociedad en general es la de incentivar la creación y mantenimiento de grupos y organizaciones juveniles estables de tipo cultural, deportivo o formativo.

Ante el exceso de consumo televisivo, ante los hábitos perniciosamente individualistas, ante las preocupaciones por los problemas de la drogodependencia y ante la actividad de "pasotismo" y pérdida de valores detectados en los jóvenes, es evidente que se precisa una política educativa y un plan de acción para la juventud que fomente el asociacionismo.

Relacionado con ello está la creación y fomento de investigaciones y organizaciones dirigidas a preparar animadores culturales, desarrollar programas y materiales lúdicos o culturales, preparar monitores y responsables que dinamicen y coordinen actividades.

Por otra parte, habría que ampliar la oferta extraescolar fuera del ámbito de las escuelas en las poblaciones rurales y favorecer a las entidades que puedan ofertar actividades culturales.

Relacionado con ello está la creación y fomento de investigaciones y organizaciones dirigidas a preparar animadores culturales, desarrollar programas y materiales lúdicos o culturales, preparar monitores y responsables que dinamicen y coordinen actividades.

Por otra parte, habría que ampliar la oferta extraescolar fuera del ámbito de las escuelas en las poblaciones rurales y favorecer a las entidades que puedan ofertar actividades culturales.

GOBIERNO DE CANARIAS

CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS