

# RESUMEN DEL FORO "VOCES DIVERSAS: LA MIGRACIÓN COMO OPORTUNIDAD PARA LA INCLUSIÓN" CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

---

## ÍNDICE

---

- CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DEL FORO
  - APORTACIONES Y PROPUESTAS PRESENTADAS
  - DEBATE GENERAL Y REFLEXIONES FINALES
  - COMPROMISOS DEL CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS
-



Este documento resume las principales contribuciones y propuestas presentadas en el foro "Voces diversas: La migración como oportunidad para la inclusión," organizado por el Consejo Escolar de Canarias.

El foro se llevó a cabo con el objetivo de escuchar a la comunidad educativa y recopilar diversas perspectivas sobre la migración para informar los informes y asesoramiento que el Consejo ofrece al Gobierno de Canarias.

## **1. CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DEL FORO**

---

### **Contexto**

El Consejo Escolar de Canarias organiza regularmente foros de debate sobre temas socioeducativos relevantes. La migración, en el contexto actual de la sociedad canaria, se considera un tema transversal y estructural que requiere un análisis profundo y la consideración de diversas voces. El foro busca nutrir los informes que realiza el Consejo como órgano asesor, con las visiones, sentimientos y sensibilidad de la comunidad educativa, incluyendo a los propios migrantes.

### **Objetivo**

El foro tiene como objetivo principal analizar la situación actual de la migración en Canarias desde diversas perspectivas, explorar lo que se está haciendo para abordar los desafíos y, sobre todo, identificar qué más se puede hacer para contribuir a una sociedad más inclusiva. Se busca promover una visión de la migración como una oportunidad para enriquecer la sociedad canaria y, a nivel europeo, sensibilizar sobre la necesidad de recursos y apoyo para gestionar la situación de los menores y el alumnado migrante en las islas.

### **Ponentes**

- > Natalia Álvarez Martín, presidenta del Consejo Escolar de Canarias. Moderadora.
- > Sandra Rodríguez González, Directora General de Protección de la Infancia y de las Familias.



- > Patricia Fuentes Romero, profesora de lengua y literatura, que trabaja con alumnado inmigrante y Vicepresidenta de la Sociedad Canaria del profesorado de lengua (SOCAEAN).
- > Ana Isabel Navarro, coordinadora del programa de Solidaridad y Atención a la Diversidad en la Dirección General de Ordenación de la Consejería de Educación.
- > Abubakar Konate Diarra, Presidente de la Asociación Maliense de la Provincia de Santa Cruz de Tenerife.

### **Asistentes**

- > Representantes de la Agencia Canaria de Evaluación, Consejeros/as del Consejo Escolar de Canarias, representantes de centros educativos, directores/as y exdirectores/as de instituciones educativas.
- > Personal técnico del Consejo Escolar de Canarias.
- > Profesorado, estudiantes, trabajadores sociales, representantes de ONG y otros miembros de la comunidad educativa y social canaria.

## **2. APORTACIONES Y PROPUESTAS PRESENTADAS**

---

Las contribuciones al foro abarcaron diversas perspectivas y experiencias, desde la práctica docente en el aula hasta la gestión de la protección de la infancia a nivel regional, pasando por la voz de un migrante consolidado en la isla. A continuación, se resumen las principales ideas y propuestas surgidas:

- **Patricia Fuentes Romero (Profesora):**
  - Cambio de enfoque: La migración debe ser vista como una oportunidad y no solo como un drama o un problema. Es crucial cambiar el discurso y resaltar los aspectos positivos y enriquecedores de la diversidad.
  - Superación de la barrera idiomática: La barrera idiomática no es una característica de la persona migrante, sino una barrera entre dos personas. Se debe facilitar la comunicación, invirtiendo el enfoque y reconociendo las dificultades que implica comunicarse en un entorno desconocido.



- Actividades interculturales: Propone implementar actividades que fomenten el conocimiento y el respeto por las diferentes culturas, como el análisis de canciones en otros idiomas, la búsqueda de similitudes lingüísticas y culturales, y la comparación de vestimentas tradicionales sin caer en hegemonías ni supremacismos, todo de forma respetuosa.
- Atención a las dificultades: Reconoce y aborda las dificultades que enfrentan el alumnado migrante, como la inestabilidad causada por los traslados frecuentes entre centros de acogida.
- Apoyo idiomático insuficiente: Señala la insuficiencia de las horas de apoyo idiomático. Se debe seguir apostando decididamente por el derecho a la educación del alumnado migrante, lo que implica más recursos y una profesionalización del apoyo idiomático.
- Coordinación interadministrativa: Destaca la desconexión entre las administraciones responsables de la protección de la infancia y la educación. Se necesita una mayor coordinación para garantizar una atención integral al alumnado migrante.
- Profesionalización del apoyo idiomático: Propone la figura de un profesional que integre la CCP y que tenga horas de coordinación con los equipos educativos.
- Destaca la importancia de la educación inclusiva como una herramienta para construir una sociedad más justa y democrática.

#### **Abubakar Konate Diarra (Presidente de Asociación de Migrantes):**

- Trayectoria personal: Comparte su propia experiencia como migrante llegado en patera, superando obstáculos educativos, laborales y sociales para construir una vida en Canarias.
- Desafíos de la documentación: Señala los problemas relacionados con la documentación de los menores migrantes, incluyendo errores en la edad o el nombre, y la dificultad para obtener documentos necesarios para estudiar o trabajar.



- Falta de oportunidades: Denuncia la falta de oportunidades para los jóvenes migrantes que cumplen la mayoría de edad, especialmente en cuanto a vivienda y acceso al mercado laboral.
  - Apertura de Consulados: Solicita la apertura de consulados en Canarias para facilitar los trámites de documentación de las personas migrantes.
  - Dificultades para la legalización: Explica las dificultades que enfrentan las personas que desean migrar legalmente a España, incluyendo los requisitos burocráticos y la falta de oportunidades laborales.
  - Apoyo Lingüístico y cultural: Propone la organización de clases de apoyo para mejorar la lectoescritura en español, así como clases de idiomas como el *bambara*, impartidas por profesorado nativo.
- **Ana Isabel Navarro (Coordinadora de la Consejería de Educación):**
    - Migración como derecho: Destaca que la migración es un derecho, no un privilegio, y que todas las madres desean un futuro mejor para sus hijos e hijas.
    - Realidades en las aulas: Señala que en las aulas canarias se reflejan las realidades de la sociedad, incluyendo la migración hispanohablante invisible, la situación familiar del alumnado y las dificultades que enfrentan sus madres o abuelas.
    - Enfoque en la convivencia: Subraya que la Consejería de Educación ha evolucionado desde un programa de interculturalidad hacia un enfoque en la convivencia escolar, la inclusión y el bienestar emocional y social.
    - Garantía de Apoyo Idiomático: Asegura que la Consejería garantiza el apoyo idiomático en cualquier momento del año, a pesar de los desafíos presupuestarios.
    - Plan de acogida integral: Explica que el apoyo idiomático no es suficiente y que se necesita un plan de acogida integral que abarque aspectos emocionales, sociales y culturales.
    - Organización: Pone el foco en la organización del centro educativo, fomentando la tutoría entre iguales, el diseño universal del aprendizaje y la coordinación entre diferentes profesionales.



- Recursos y sensibilización: Informa sobre los recursos que se están generando para la sensibilización y formación del profesorado, así como para la atención a la diversidad.
- **Sandra Rodríguez González (Directora General de Infancia):**
  - Canarias ante una crisis humanitaria: Señala que Canarias está sola frente a una crisis humanitaria, tanto en sus países de origen como en la acogida en las islas.
  - Situación en los centros: Describe la situación en los centros de protección de menores, con un número de plazas insuficiente y dificultades para encontrar personal cualificado.
  - Atención a los menores: Destaca que la mayoría de los menores migrantes tienen contacto con sus familias en sus países de origen y que se está trabajando para lograr la reagrupación familiar cuando sea posible.
  - Importancia de la información: Reconoce la dificultad en la edad de la infancia o de la adolescencia migrante, puesto que se llega a trabajar con pasaportes falsos y se dificulta el seguimiento de los menores. Recalca que los datos sobre la llegada constante de migrantes genera un problema a España, pero también a Canarias.
  - El racismo: Lamentablemente existen hechos racistas en la sociedad que generan dificultad para la inclusión, es por ello la importancia de la formación y comunicación para promover la integración.
  - Protocolos de documentación: Explica que se están implementando protocolos país por país para facilitar la obtención de documentación.
  - Problemas de vivienda: Reconoce el problema de la falta de vivienda para los jóvenes migrantes que cumplen la mayoría de edad y se están buscando soluciones.
  - Esfuerzos de integración: Destaca los esfuerzos que se están realizando para contar historias de integración y promover la implicación social. Se está colaborando con la Dirección General de Deportes para promover la integración a través de luchas canarias con chicos senegaleses y ver cómo integrarlos.



- Participación infantil: Anima a la participación de las organizaciones canarias para que se incluya la forma en que los niños y niñas de Canarias vean la situación, con objetivo de mejorar la integración de los mismos.

### 3. DEBATE GENERAL Y REFLEXIONES FINALES

---

- La docencia como elemento clave: Se enfatizó el papel fundamental de la docencia en la integración de los migrantes, destacando la necesidad de adaptar las propuestas académicas a las necesidades específicas de los adolescentes migrantes.
- Proyecto “Grinmena” (GRupo de Integración de Menores No Acompañados): Se presentó una propuesta detallada, por parte de un docente con una dilatada experiencia y que imparte actualmente docencia a menores migrantes. El objetivo es crear un grupo específico para alumnado migrante, integrado en algunas clases ordinarias, con el objetivo de dedicarle una atención más individualizada que permita a este alumnado mejorar en su desarrollo académico y su integración social.
- Flexibilidad organizativa: Se defendió la necesidad de flexibilizar los modelos organizativos de los centros educativos para poder atender adecuadamente a los alumnos migrantes.
- Coordinación interadministrativa: Se reiteró la importancia de la coordinación entre las diferentes administraciones y organizaciones que trabajan con migrantes.
- Necesidad de recursos: Se insistió en la necesidad de recursos económicos y humanos para poder hacer frente a la situación de la migración en Canarias.
- Apoyo europeo: Se reclamó un mayor compromiso por parte de la Unión Europea para compartir la responsabilidad de la acogida e integración de los migrantes.
- Reflexiones sobre derechos: La administración es responsable de resolver “mi situación”, pero también hay que considerar que muchos de los que están aquí tienen hermanos, hermanas u otros familiares que han llegado siendo menores y han quedado desamparados. Estos menores suelen reagruparse con sus hermanos, siempre que se pueda demostrar que el hermano o hermana tiene una situación estable que les permite acogerlos adecuadamente. Por eso es



fundamental entender que Canarias no solo es la frontera sur de España, sino también la frontera sur de Europa. Muchos migrantes llegan primero a Canarias con la intención de alcanzar la península, pero se encuentran con una realidad diferente. De hecho, sería útil mostrar en un mapa físico dónde se encuentran las Islas Canarias, para que se comprenda el punto de llegada y la distancia que aún les queda por recorrer. Finalmente, quiero compartir un dato que nos debe llevar a una reflexión importante, para que se entienda el desafío y el sufrimiento que afronta esta dirección ante esta problemática.

#### 4. COMPROMISOS DEL CONSEJO ESCOLAR DE CANARIAS

---

- > Tener en cuenta las conclusiones del foro en los documentos de asesoramiento al Gobierno de Canarias.
- > Incluir cuestiones concretas sobre la escolarización e inclusión del alumnado migrante en la programación del curso 2025-2026.
- > Seguir organizando foros de debate sobre temas relevantes para la sociedad canaria.
- > Explorar la posibilidad de establecer un diálogo entre alumnado canario y alumnado migrante en el marco del proyecto "Motor de Ciudadanía Activa."

---

Puede visualizar la grabación del foro en el siguiente enlace: <https://cec.org.es/a2onrr>

**Nota:** El Consejo Escolar de Canarias no se hace responsable de las opiniones vertidas por los participantes en este foro. Las intervenciones y comentarios expresados en dicho espacio corresponden exclusivamente a sus autores/as y no reflejan necesariamente la postura oficial del Consejo.